

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей  
«Точка роста»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель Центра образования  
естественно-научной  
и технологической направленности  
Е.В. /Емельянова Л.В./

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ №7  
Т.В. Кузнецова /Т.В.Кузнецова/  
Приказ №183-од от 30.08.2024г.



**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности

**«Основы кибербезопасности»**

технологической направленности

Возраст обучающихся – 16-17 лет

Срок реализации – 1 год

Программу составила:  
Заворотынская Татьяна  
Владимировна  
учитель математики  
высшей квалификационной  
категории

с. Величаевское,  
2024-2025 уч.год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы кибербезопасности» построена на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" ( редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022).
3. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 г. №ТВ-2356/02).
4. Приказ МКОУ СОШ №7 № 51-од от 05.04.2024г. «О создании центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
5. Положение МКОУ СОШ №7 о Центре естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (утверждено приказом № 51-од от 05.04.2024г.).

### **Актуальность**

Безопасность в информационном обществе является одним из основных направлений фундаментальных исследований в области информационных технологий.

Компьютерные технологии применяются при изучении практически всех школьных дисциплин уже с младших классов, поэтому, как указано в «Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации»: «Необходимо совершенствовать современную профессиональную подготовку учителей информатики и преподавателей дисциплин в сфере информационных технологий», а значит, и в сфере кибербезопасности. Киберугрозы существуют везде, где применяются информационные технологии, следовательно, преподаватель любой дисциплины может в профессиональной деятельности столкнуться и со спамом, и с вирусами, и со взломом компьютера и с многими другими проблемами, на которые нужно не только оперативно реагировать, но и насколько возможно уметь предотвращать их появление, а значит, постоянно упоминать в контексте урока различные аспекты организации информационной безопасности

Развитие информационного общества предполагает внедрение информационных технологий во все сферы жизни, но это означает и появление новых угроз безопасности – от утечек информации до кибертерроризма. В проекте Концепции стратегии кибербезопасности Российской Федерации киберпространство определяется как «сфера деятельности в информационном пространстве, образованная совокупностью Интернета и других телекоммуникационных сетей и любых форм осуществляемой посредством их использования человеческой активности (личности, организации, государства)», а кибербезопасность – как «совокупность условий, при которых все составляющие киберпространства защищены от максимально возможного числа угроз и воздействий с нежелательными последствиями». В связи с этим большое значение приобретает проблема «культуры безопасного поведения в киберпространстве».

### **Цель изучения «Основ кибербезопасности»**

дать общие представления о безопасности в информационном обществе и на этой основе сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности.

Воспитательная цель курса – формирование на качественно новом уровне культуры умственного труда и взаимодействия с окружающими, ответственного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности.

### **Задача курса «Основы кибербезопасности»**

совершенствование школьного образования и подготовки в сфере информационных технологий, а также популяризация профессий, связанных с информационными технологиями.

### **Объем программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 36 занятий (по 3 часа в неделю), 108 часов в год.

**Возраст обучающихся** – 16-17 лет

### **Формы организации**

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий. А также используются следующие формы:

- занятие-презентация,
- экскурсия, виртуальная экскурсия,
- демонстрация,
- игры
- проектная деятельность.

### **Виды деятельности**

Изучение основ кибербезопасности позволяет сформировать у учащихся многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер (сбор, хранение, передача, преобразование информации; моделирование; построение схем, таблиц и др.). В связи с этим, часть метапредметных результатов, включающих осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и межпредметными понятиями, входят в структуру предметных результатов курса информатики.

- практический
- наглядный
- работа в парах

### **Результаты освоения учебного курса**

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы

работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. Обработка и поиск информации Выпускник научится:

подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

сбирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- " создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные

### **Личностные результаты:**

это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Метапредметные результаты**

освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- требование формирования навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете и т.п.

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание

письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

### **Предметные результаты:**

включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Содержание учебного курса**

### **1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета**

Как компьютер помогает науке и почему он нуждается в защите. Наука о защите компьютеров. Поиск информации в Интернете. Доступ к разрешенной информации - что это такое. Поиск в Интернете. Где Интернет хранит свои данные. Как сохранить в сети найденную информацию. Что такое облачные сервисы - безопасны ли они? Поиск документов в сети - все ли найденные данные правдивы и полезны? Как защитить себя от информационной перегрузки. Поиск информации в сети: к чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Виды Интернет-общения. Безопасно ли общение в Интернете? Когда появились компьютер и Интернет. Как вместе с Интернетом появились его болезни. Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы? Что такое компьютерная грамотность Интернет, телефон и космос. Польза и опасности мобильной связи. День системного администратора и день программиста - что это за профессии? Что они делают для кибербезопасности?

### **2. Техника безопасности и экология.**

Электронная книга. Польза и вред. Превращение виртуальных знакомых в реальных. Вредит ли компьютер экологии (излучения, волны). Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Гигиена при работе с компьютером. Как загрязняется компьютер. Гигиена компьютера. Стоит ли есть за компьютером. Компьютер и кровообращение. Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения. Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях.

### **3. Проблемы Интернет-зависимости.**

Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Виртуальная личность - что это такое? Зависимость от Интернет-общения. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости. Сетевые игры. Сайты знакомств.

### **4. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы.**

Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры. Поиск информации. Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации. Поиск информации. Родительский контроль. Какие программы для этого существуют. Поиск информации. Обращайте внимание на предупреждения о вредоносном содержимом по найденной ссылке.

### **5. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.**

Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация? Поиск в Интернете. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Поиск в Интернете. Если вам предлагают установить новое приложение. Поиск в Интернете. Если вам предлагают бесплатные игры. Поиск информации. Если вам предлагают что-то купить.

### **6. Сетевой этикет. Психология и сеть.**

Что такое интернет-этикет? Как вести себя «в гостях» у сетевых друзей. Помогает ли компьютер стать лучше? Общение в социальных сетях. Этикет в Интернете при работе с проектом в группе.

### **7. Государственная политика в области кибербезопасности.**

Войны нашего времени. Что такое кибервойна? Что такое информация. Право на информацию в Конституции. Почему государство защищает информацию? Защита государства и защита киберпространства.



### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Общие сведения о безопасности ПК и Интернета	26
2.	Техника безопасности и экология.	18
3.	Проблемы Интернет-зависимости.	15
4.	Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы.	16
5.	Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.	13
6.	Сетевой этикет. Психология и сеть.	8
7.	Государственная политика в области кибербезопасности.	9
8.	Итоговое повторение	3
	Итого	108

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	Цель и основные виды деятельности учащихся	Формы работы	Дата по прогр	Факт
<b>Общие сведения о безопасности ПК и Интернета, 26 ч</b>					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности в КК.	Инструктаж по технике безопасности. Сформировать представление о курсе изучения.	Видео «Техника безопасности». Беседа «Правила поведения в КК».		
2.	Как компьютер помогает науке и почему он нуждается в защите.				
3.	Наука о защите компьютеров.	Формирование личной информационной среды. Защита информации.	Беседа «Сколько у меня сетевых друзей?»		
4.	Поиск информации в Интернете.	Формирование личной информационной среды. Защита информации.	Беседа «Какую информацию несут мои странички?»		
5.	Доступ к разрешенной информации - что это такое.	Провести беседу о вредных привычках и профилактике	Упражнения для глаз		
6.	Поиск в Интернете.				
7.	Где Интернет хранит свои данные	Рассказать как обеспечивать защиту информации	Беседа «Защита информации»		
8.	. Как сохранить в сети найденную информацию.	Рассказать как обеспечивать защиту информации	Беседа «Защита информации»		
9.	Что такое облачные сервисы - безопасны ли они?	Познакомить с правовыми нормами , относящиеся к информации,			
10.	Поиск документов в сети - все ли найденные данные правдивы и полезны?				
11.	Как защитить себя от информационной перегрузки.	Правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения			

12.	Поиск информации в сети: к чему ведет переход по вредоносным ссылкам.				
13.	Опасная информация в сети.				
14.	Виды Интернет-общения.				
15.	Безопасно ли общение в Интернете?	Сформировать умения защиты личной информации	Беседа «Я и мой сайт»		
16.	Когда появились компьютер и Интернет.				
17.	Как вместе с Интернетом появились его болезни.	Познакомить с технологиями и средствами защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа.	Проект «Безопасность моего компьютера при работе с файлами»		
18.	Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы?				
19.	Что такое компьютерная грамотность	Формирование личной информационной среды. Защита информации.	Беседа «Сколько у меня сетевых друзей»»		
20.	Интернет, телефон и космос.	Формирование личной информационной среды. Защита информации.	Беседа «Какую информацию несут мои странички?»		
21.	Польза и опасности мобильной связи.	Провести беседу о вредных привычках и профилактике	Упражнения для глаз		
22.	День системного администратора и день программиста - что это за профессии? Что они делают для кибербезопасности?				
23.	Разработка проектов по теме	Рассказать как обеспечивать защиту информации	Беседа «Защита информации»		
24.	Разработка проектов по теме	Рассказать как обеспечивать защиту информации	Беседа «Защита		

			информации»		
25.	Защита проектов				
26.	Защита проектов				
<b>Техника безопасности и экология, 18 ч</b>					
27.	Электронная книга. Польза и вред.				
28.	Превращение виртуальных знакомых в реальных.	Познакомить с правовыми нормами , относящиеся к информации,			
29.	Вредит ли компьютер экологии (излучения, волны).	Правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения			
30.	Воздействие компьютера на зрение и др. органы.				
31.	Гигиена при работе с компьютером.				
32.	Как загрязняется компьютер. Гигиена компьютера.	Познакомить с современными вирусами их воздействие на ППО и АПО	Проект «Что я знаю о вирусах?»		
33.	Стоит ли есть за компьютером.				
34.	Компьютер и кровообращение.				
35.	Польза и вред компьютерных игр.	Правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения			
36.	Компьютер и недостаток движения.				
37.	Компьютер и ЗОЖ.				
38.	Физическое и психическое здоровье.	Сформировать умения защиты личной информации	Беседа «Я и мой сайт»		
39.	Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях.	Познакомить с правовыми нормами , относящиеся к информации,			
40.	Разработка проектов по теме				
41.	Разработка проектов по теме				
42.	Разработка и защита проектов				
43.	Защита проектов				
44.	Защита проектов				
<b>Проблемы Интернет-зависимости, 15ч</b>					

45.	Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость?				
46.	Социальные сети.	Формирование личной информационной среды. Защита информации.	Беседа «Сколько у меня сетевых друзей?»		
47.	Детские социальные сети.	Формирование личной информационной среды. Защита информации.	Беседа «Какую информацию несут мои странички?»		
48.	Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть?	Провести беседу о вредных привычках и профилактике	Упражнения для глаз		
49.	Какая информация принадлежит вам?				
50.	Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети?	Рассказать как обеспечивать защиту информации	Беседа «Защита информации»		
51.	Виртуальная личность - что это такое?	Рассказать как обеспечивать защиту информации	Беседа «Защита информации»		
52.	Зависимость от Интернет-общения.	Познакомить с технологиями и средствами защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа.	Проект «Безопасность моего компьютера при работе с файлами»		
53.	Развлечения в Интернете.				
54.	Игры полезные и вредные.	Познакомить с современными вирусами их воздействие на ППО и АПО			
55.	Признаки игровой зависимости.		Проект «Что я знаю о вирусах?»		
56.	Сетевые игры.				

57.	Сайты знакомств.				
58.	Разработка и защита проектов				
59.	Защита проектов				
<b>Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы, 16 ч</b>					
60.	Правильно ли работает компьютер?				
61.	Признаки работы вирусов.	Познакомить с правовыми нормами , относящиеся к информации,			
62.	Ищите в Интернете только то, что вам требуется.	Правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения			
63.	Как защититься от вредного контента.				
64.	Что такое контент-фильтры.				
65.	Поиск информации.	Познакомить с современными вирусами их воздействие на ППО и АПО	Проект «Что я знаю о вирусах?»		
66.	Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации	Познакомить с видами мошенничества в сети	Беседа «Фишинг»		
67.	. Поиск информации.				
68.	Родительский контроль. Какие программы для этого существуют.				
69.	Поиск информации.	Сформировать умения подбирать пароли	Беседа «Пароли»		
70.	Обращайте внимание на предупреждения о вредоносном содержимом по найденной ссылке.				
71.	Разработка проектов по теме				
72.	Разработка проектов по теме				
73.	Защита проектов				
74.	Защита проектов				
75.	Защита проектов				

<b>Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления, 13 ч</b>					
76.	Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных.	Сформировать умения защиты личной информации	Беседа «Я и мой сайт»		
77.	Что такое личная информация?				
78.	Поиск в интернете	Познакомить с технологиями и средствами защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа.	Проект «Безопасность моего компьютера при работе с файлами»		
79.	Технологии поиска информации в интернете				
80.	Поиск в Интернете. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею.	Познакомить с правовыми нормами , относящиеся к информации,			
81.	Поиск в Интернете. Если вам предлагают установить новое приложение.	Правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения			
82.	Поиск в Интернете. Если вам предлагают бесплатные игры.		Беседа об утечке и обнародование личных данных		
83.	Поиск информации. Если вам предлагают что-то купить.	Подбор и перехват паролей. Взломы аккаунтов в социальных сетях			
84.	Разработка проектов по теме	Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет			
85.	Разработка проектов по теме	Защита прав потребителей услуг провайдера			
86.	Защита проектов				
87.	Защита проектов				
88.	Защита проектов				
<b>Сетевой этикет. Психология и сеть, 8ч</b>					

89.	Что такое интернет-этикет?	Формирование личной информационной среды. Защита информации.	Беседа «Сколько у меня сетевых друзей?»		
90.	Как вести себя «в гостях» у сетевых друзей	Формирование личной информационной среды. Защита информации.	Беседа «Какую информацию несут мои странички?»		
91.	Помогает ли компьютер стать лучше?	Провести беседу о вредных привычках и профилактике	Упражнения для глаз		
92.	Общение в социальных сетях.				
93.	Возможности и проблемы социальных сетей	Рассказать как обеспечивать защиту информации	Беседа «Защита информации»		
94.	Этикет в Интернете при работе с проектом в группе.	Рассказать как обеспечивать защиту информации	Беседа «Защита информации»		
95.	Практическое занятие				
96.	Практическое занятие				
<b>Государственная политика в области кибербезопасности, 9ч</b>					
97.	Войны нашего времени.	Сформировать умения защиты личной информации	Беседа «Я и мой сайт»		
98.	Что такое кибервойна?				
99.	Что такое информация.	Познакомить с технологиями и средствами защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа.	Проект «Безопасность моего компьютера при работе с файлами»		
100.	Право на информацию в Конституции.				
101.	Почему государство защищает информацию?	Познакомить с правовыми нормами , относящиеся к информации,			



102.	Защита государства и защита киберпространства.	Правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения			
103.	Практическое занятие				
104.	Практическое занятие				
105.	Практическое занятие				
<b>Итоговое повторение, 3ч</b>					
106.	Что такое кибербезопасность				
107.	Поиск информации				
108.	Защита данных				

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Основы безопасности, Тонких И.М., Москва, 2016
2. Сайт «Сетевичок.рф»
3. [http://nto.immpu.sgu.ru/site\\$/default/files/3/I2697.pdf](http://nto.immpu.sgu.ru/site$/default/files/3/I2697.pdf)