


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей  
«Точка роста»

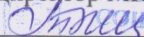
СОГЛАСОВАНО:

Руководителем центра образования  
естественно-научной и технологической  
направленности «Точка Роста»

 Л.В.Емельянова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ №7

 Т. В. Кузнецова

Приказ №183-од от 30.08.2024г



**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
**«Чудеса окружающего мира»**  
естественно-научной направленности  
для детей 3-4 класса

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
педагог

дополнительного образования

Левадная Е.Д.

с. Величаевское  
2024год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Чудеса окружающего мира**» естественно- научной направленности для обучающихся 3-4 лет классов построена на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 г. №ТВ-2356/02).
4. Приказ № 51-од от 05.04.2024г. «О создании центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
5. Положение МКОУ СОШ №7 о Центре естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (утверждено приказом № 51-од от 05.04.2024г.).

### **Актуальность программы.**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.

Дети младшего школьного возраста объединяют вокруг себя очень многих взрослых (родителей, родственников, соседей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

Экологическое самосознание у детей младшего школьного возраста сформировано недостаточно, в большей степени преобладает потребительское отношение к природе. Дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа». Все вышеприведенные данные послужили необходимостью разработки данной общеразвивающей программы, которая подразумевает знакомство детей с базовыми понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. Много внимания при этом уделяется формированию у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее многочисленным обитателям - живым существам, являющимся нашими друзьями, младшим братьям, помощниками, кормильцами, за жизнь которых все мы несем ответственность.

**Цель:** привитие основ экологической культуры у младших школьников.

### **Задачи:**

- ✓ расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- ✓ развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
- ✓ обогащать представление детей о природе родного края;
- ✓ формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности;
- ✓ формировать представления о взаимосвязях в природе;
- ✓ закреплять умения правильно вести себя в природе.

Программа составлена для детей младшего школьного возраста. Набор детей в группу свободный.

Учебные занятия проводятся 3 раза в неделю, 108 часов. Срок реализации программы – 1 год. Форма обучения – очная.

Возраст учащихся: 9-10 лет.

## 2. Ожидаемые результаты:

По окончании освоения программы учащиеся должны **знать:**

- ✓ многообразие животных и растений;
- ✓ роль живой и неживой природы в жизни человека;
- ✓ о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- ✓ как нужно ухаживать за домашними животными; особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются;
- ✓ различие живой и неживой природы;
- ✓ стадии роста и развития растений;
- ✓ что такое вода, воздух, солнце, почва;
- ✓ характеристики предметов, их свойства и качества;
- ✓ особенности роста и развития человека.
- ✓ многообразие растительного мира.

#### **Уметь:**

- ✓ объяснять экологические зависимости;
- ✓ устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- ✓ называть условия, необходимые для жизни и роста растений и животных;
- ✓ ухаживать за домашними животными и растениями;
- ✓ без труда выражать свое отношение к живой природе;
- ✓ устанавливать связь между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных;
- ✓ различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- ✓ выделять части комнатных растений: листья, цветы, стебли;
- ✓ производить группировку «живое», «неживое»;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- ✓ делать элементарные выводы и умозаключения;
- ✓ правильно называть времена года и их признаки.

### **3. Содержание программы**

#### **Раздел № 1: «Вводное занятие». (2 часа)**

Введение. Понятие экология. Техника безопасности.

*Практическая работа:* просмотр видео-фильмов: «Улыбка природы», «Мальчик и Земля».

#### **Раздел № 2: Удивительный мир растений. (10 ч)**

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи.

Коммуникативные умения: правила совместной деятельности

#### **Раздел №3: «Живая и неживая природа». (10 часов)**

*Теория:* различие живой и неживой природы. Выделение отличительных признаков живой природы.

Характерные этапы развития живых организмов. Люди - часть природы. Факторы, необходимые для роста и развития живых объектов: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение.

Заповедники нашей страны. Ответственность и бережное отношение к родной природе. Красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять. Растения и животные, их отличительные признаки. Факторы

неживой природы, влияющие на растения и животных. Лес и его обитатели. Взаимозависимость обитателей лесного сообщества. Пищевая зависимость друг от друга. Экологические цепочки. Понятия «хищник», «травоядное». Приспособленность хищников к добычанию пищи. Свойства песка, глины, камней, их особенности. Место данных материалов в природе, как они добываются, как их использует человек. Вода, ее свойства. Роль воды в жизни человека и живых организмов. Вода в природе: родники, реки, моря, океаны, озера, осадки и т.п. Круговорот воды в природе.

*Практическая работа:* игры «Живое - неживое», «Летает - не летает», «Угадай, что в мешочке», «Съедобное – несъедобное», «Что в лесу растет?» «Кто в лесу живет?», «Ручеек», «Мы – капельки», «Цепочки реки». Рассмотрение иллюстраций из пособия «Жизненный цикл животных», рассмотрение песка, сравнение песка с речными камнями. Отгадывание загадок. Просмотр видеофильмов: «Красная книга», «Заповедники России», «Вода в природе».

#### **Раздел № 4 Загадочная вода (10 часов)**

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».

Речевые умения: рассказ – рассуждение.

Интеллектуальные действия: установление причинно – следственных связей в природе, анализ, обобщение.

Познавательные действия: наблюдения.

#### **Раздел №5 : Секреты животного мира (10 часов)**

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели.

Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности.

Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

Речевые умения: рассказ – описание.

Креативные умения: выполнение роли в диалоге от имени животных.

Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

Познавательные умения: наблюдения, выполнение правил игры дидактической игры.

#### **Раздел №6 : «Человек». (10 часов)**

*Теория:* человек и его окружение. Человек и его жилище. Происхождение слова «семья». Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания. Все мы — соседи по планете. Как устроено тело человека. Забота о своем здоровье. Ситуации, приносящие вред здоровью. Органы чувств, их значение в жизни человека. Назначение мышц, костей, суставов, их роль в строении тела человека. Возможности движения различных частей тела. Назначение и работа сердца. Органы дыхания. Моя безопасность. Типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома; при возникновении пожара. Предметы, опасные для жизни и здоровья. Последствия неосторожного обращения с опасными предметами.

*Практическая работа:* опыты с водой из серии «Волшебница-вода», наблюдение за водой в разных агрегатных состояниях. Составление алгоритма действия «Режим дня в школе и дома». Опыт «Что будет, если у человека не будут сгибаться суставы?». Оказание первой помощи при различных травмах. Изготовление коллективного стенда «Соблюдайте правила безопасности» (знаки запрещающие, предупреждающие и разрешающие).

Игры: «Уроки Мойдодыра» (как правильно мыть руки), «Чистим зубы ежедневно», «На приеме у окулиста, отоларинголога», сюжетно-ролевая игра «Больница», игра «Поликлиника», «Зарядка», «Доскажи словечко», «Дорога», «Пожарные», «Полиция». Просмотр видеофильмов «Строение человека», «Органы чувств», «Если ты дома один», «Опасные предметы».

#### **Раздел № 7 «Лесные ремёсла». (9 часов)**

*Теория:* народные промыслы. Лесные мотивы в работах. Игрушки пришли из леса. Растения-красители. Рисуем природными красками. Беседы о народных промыслах.

*Практическая работа:* рисование природными красками, проект- презентация «Лес», просматривание иллюстраций картин.

#### **Раздел № 8 « Мой дом за окном». (10 часов)**

*Теория:* мой дом. Дом, в котором мы живём. Откуда берется и куда девается мусор. Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Дорога от дома до школы. Я и моё окружение. Мой дом, моя семья. Комнатные растения в квартире, в учебном кабинете.

*Практическая работа:* экскурсия- прогулка «Краски и звуки весны», изготовление кормушек для птиц, уход за комнатными растениями (дома, в классе), «Маленький огород на подоконнике», экскурсия в лес.

*Игры:* «Я знаю все растения», «Помогаю всем всегда», «Мама, папа, я- вместе дружная семья!»

#### **Раздел № 9 « В сетях жизни». (10 часов)**

*Теория:* безопасный интернет. О нитях, сплетающихся в сети. Вместе безопаснее. Информатика для волка. Школа под открытым небом.

*Практическая работа:* экскурсия на природу.

*Игра:* «Юные экологии», «Исследователи».

#### **Раздел № 10 «Общий дом- общие проблемы». (10 часов)**

*Теория:* что происходит с отходами, которые производят люди? Наши общие проблемы.

*Практическая работа:* экологический десант- уборка территории от мусора, работа над проектом «Бережное отношение к растениям», защита проектов.

*Игра:* «Вместе мы сила!»

#### **Раздел № 11 Тайны неба (9 часов )**

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету.

*Интеллектуальные умения:* анализ и сравнение результатов наблюдений.

*Познавательные умения:* моделирование

#### **Раздел № 12: «Итоговое занятие». ( 2 часа)**

*Теория:* подведение итогов. Проведение викторины. Награждение по итогам учебного года.

*Практическая работа:* разгадывание загадок, ребусов, соревнования в командах.

*Игра:* «Ответы на вопросы», «Почему я?», «Никто кроме нас!»

## **4. Учебно-тематическое планирование**

№	Раздел	Кол-во часов	теория	практика
1.	Вводное занятие.	3	1	2
2.	Удивительный мир растений	10	5	5
3.	Живая и неживая природа	15	6	5
4.	Загадочная вода	10	6	4
5.	Секреты животного мира	10	4	6
6.	Человек	10	4	6
7.	Лесные ремёсла	9	5	4
8.	Мой дом за окном	10	4	6
9.	В сетях жизни	10	6	4
10.	Общий дом- общие проблемы	10	5	5
11.	Тайны неба	10	5	5
12.	Итоговое занятие	2		2

## 5. Календарно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов	Дата	
			По плану	фактически
<b>Вводное занятие (3 часа)</b>				
1	Знакомство с понятием «Экология» профессией эколог	1		
2	Отличие планеты от звезды	1		
3	Земля от других планет.	1		
<b>Удивительный мир растений (10 часов)</b>				
4	Творческий проект «Давай познакомимся»	1		
5	Деревья и кустарники	1		
6	Травянистые растения. Сбор гербария	1		
7	Загадки хвойных растений. Просмотр учебного фильма Развитие семечки»	1		
8	Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука.	1		
9	Викторина «Живые витамины»	1		
10	Цветник на окне. Наблюдение за комнатными растениями.	1		
11	Сказка о цветке-недотроге. Просмотр видео мультфильма	1		
12	Конкурс рисунков «Осенний лес»	1		
13	Кроссворд «Морские растения»	1		
<b>Живая и не живая природа (15 часов)</b>				
14	Различие живой и неживой природы. Выделение отличительных признаков живой природы.	1		
15-16	Характерные этапы развития живых организмов - часть природы.	2		
17	Факторы, необходимые для роста и развития живых объектов: вода, свет, воздух, питание, любовь, бережное отношение.	1		
18	Заповедники нашей страны. Ответственность и бережное отношение к родной природе.	1		
19-20	Красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять	2		
21	Растения и животные, их отличительные признаки	1		

22-23	Факторы неживой природы, влияющие на растения и животных. Лес и его обитатели.	2		
24	Просмотр видео-фильмов «Красная книга», «Заповедники России», «Вода в природе».	1		
25-26	Свойства песка, глины, камней, их особенности. Данные материалов в природе, как они добываются, как их использует человек.. рассмотрение песчаных камней. сравнение песка с речными камнями. Отгадывание загадок.	2		
27	<i>Практическая работа:</i> игры «Живое - неживое», «Летает - не летает», «Угадай, что в мешочке»,	1		
28	«Съедобное – несъедобное», «Что в лесу растет?» «Кто в лесу живет?», «Ручеек», «Мы – капельки», «Цепочки реки». Рассмотрение иллюстраций из пособия «Жизненный цикл животных»,	1		
<b>Загадочная вода (10ч)</b>				
29-30	Вода – чудо природы	2		
31	Сколько воды на Земле	1		
32	Как падает дождевая капля?	1		
33	Что такое снег.	1		
34-35	Туман и изморозь	2		
36	Роса и град.	1		
37-38	Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды"	2		
<b>Секреты животного мира (10ч)</b>				
39-40	Птицы нашего села.	2		
41	Птицы зимой	1		
42	Зачем птицам клюв	1		
43	Рыбы – дети воды	1		
44	Аквариум и его обитатели	1		



45-46	Звери - млекопитающие	2		
47-48	Жизнь насекомых	2		
<b>Человек (10 часов)</b>				
49	Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Современный человек	1		
50	Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества	1		
51	Наши предки	1		
52	Происхождение рас. Народность и нация	1		
53	Родной язык. Двуязычие.	1		
54	Самое разумное существо на земле.	1		
55	Строение тела человека. Познания мира	1		
56	Индивидуальное развитие. Человеческие возможности.	1		
57	Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках.	1		
58	История происхождения имен и фамилий в вашей семье	1		
<b>Лесные ремесла (9 часов)</b>				
59-60	Народные промыслы. Лесные мотивы в работах.	2		
61-62	Растения-красители. Рисуем природными красками.	2		
63-64	Игрушки пришли из леса	2		
65-66	Беседы о народных промыслах	2		
67	Проект- презентация «Лес», просматривание иллюстраций картин.	1		
<b>Мой дом за окном (10 часов)</b>				
68-69	Мой дом. Дом, в котором мы живём. Откуда берется и куда девается мусор. Деревья твоего двора. Птицы нашего двора.	2		
70-71	Дорога от дома до школы. Я и моё окружение. Мой дом, моя семья. Комнатные растения в квартире, в учебном кабинете.	2		

72-73	Экскурсия- прогулка «Краски и звуки весны»,.	2		
74-75	Изготовление кормушек для птиц, уход за комнатными растениями (дома, в классе), «Маленький огород на подоконнике»	2		
76-77	Игры: «Я знаю все растения», «Помогаю всем всегда», «Мама, папа, я- вместе дружная семья!»	2		
<b>В сетях Жизни (10 часов)</b>				
78-79	Безопасный интернет.	2		
80-81	О нитях, сплетающихся в сети. Вместе безопаснее.	2		
82-84	Информатика для волка. Школа под открытым небом.	3		
85-87	<i>Практическая работа:</i> экскурсия на природу. Игра: «Юные экологии», «Исследователи»	3		
<b>Общий дом- общие проблемы (9 часов)</b>				
88	Что происходит с отходами, которые производят люди	1		
89-90	Проблемы Земли- Наши общие проблемы.	2		
91-92	Экологический десант- уборка территории от Мусора.	2		
93-94	Работа над проектом «Бережное отношение к растениям»,	2		
95	Защита проектов.	1		
96	Игра: «Вместе мы сила!»	1		
<b>Раздел. Тайны неба (10 Часов)</b>				
97	Загадочные планеты. Просмотр видеофильма «Через тернии к звездам»	1		
98	Почему Солнце светит и греет.	1		
99	Секреты красавицы Луны. Работа с энциклопедией.	1		
100-101	Почему луна выглядит по – разному? Изготовление макетов планет.	2		
102-103	Чем планеты отличаются от звёзд. Викторина.	2		
104-105	Творческий проект «Будем беречь нашу планету»	2		
106	КВН «Хочу все знать»	1		

Итоговое занятие (2 часа)				
107	Подведение итогов. Проведение викторины. Награждение по итогам учебного года.	1		
108	Разгадывание загадок, ребусов, соревнования в командах. Игра: «Ответы на вопросы», «Почему я?», «Никто кроме нас!».	1		

## 6.Список литературы

1. БабаеваТ.И., ГогоберидзеА.Г., МихайловаЗ.А./Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования– СПб: Изд. «Детство-Пресс», 2011. – 528 с.
2. Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста– СПб.: «Детство-Пресс», 2003. – 128 с.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ– Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.
4. Гончаров Н.В. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада– 2-е изд. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 255 с.
5. Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет.сада.– М.: «Просвещение», 1981. - 80с.
6. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников– 2-е изд., М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 192 с.
7. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект.– М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 80с.
8. Лаврентьева Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Чита: Изд-во «ЗабГПУ», 2002. – 76с.
9. МартыноваЕ.А., СучковаИ.М./Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий– Волгоград:

- «Учитель», 2012. – 333 с.
10. Машкова, С. В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе – Волгоград: «Учитель», 2012. - 72 с.
  11. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
  12. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
  13. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду» - М.:«Мозаика-Синтез», 2010. – 82 с.
  14. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие.– СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 96 с.
  15. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия – Волгоград: «Учитель», 2007. – 139с. ISBN 5- 7057 – 1035 -6
  16. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе Дошкольник. - 1998. -№ 8.
  17. Плешаков А. А. Зеленый дом Мир вокруг нас. – Москва: «Просвещение», 2001. – 286 с.
  18. Плешаков А.А. Зеленый дом: программно-методические материалы – Москва: «Просвещение», 2000. – 295 с.
  19. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., «Линка-Пресс», 2002 г. – 192 с.
  20. Турыгина С.В., Кашина Н.А. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы – Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 121 с.
  21. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов.– СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 128 с.
  22. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое Пособие.– Спб.: «Детство-Пресс», 2011. – 128 с.