


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей  
«Точка роста»

СОГЛАСОВАНО:

Руководителем центра образования  
естественно-научной и технологической  
направленности «Точка Роста»

 Л.В.Емельянова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ №7  
Т. В. Кузнецова  
Приказ №183-од от 30.08.2024г



Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
«Эколята»

Естественно-научной направленности  
для детей 3-4 класса

Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Педагог  
Дополнительного образования  
Левадная Е.Д.

с. Величаевское  
2024год

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Эколята» естественно-научного направления для обучающихся 3-4 лет классов построена на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 г. №ТВ-2356/02).
4. Приказ № 51-од от 05.04.2024г. «О создании центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
5. Положение МКОУ СОШ №7 о Центре естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (утверждено приказом № 51-од от 05.04.2024г.).

**Актуальность программы** обусловлена тем, что еще с младшего школьного возраста важно формировать экологическую грамотность у учащихся, которая является частью экологической культуры и состоит из нескольких компонентов: экологические знания и умения, экологическое мышление, экологическое сознание, экологически оправданное поведение и деятельность.

### **Цели:**

Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе

«человек –природа».

### **Задачи:**

#### **развивающие:**

- развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста, обучающегося -развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно следственные связи.

#### **воспитательные:**

- формировать интерес детей к изучению природы;
- формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
- воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

#### **обучающие:**

- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки; -знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

**Срок освоения программы :1 год**

Учебные занятия проводятся 3 раза в неделю, 108 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Возраст учащихся: 9-10 лет.

## **Планируемые результаты:**

### **Метапредметные результаты:**

-развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать; -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-определять свое отношение к природной среде.

**Личностные результаты (личностные качества и компетенции)** -сформировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -дать возможность для формирования установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

## **Содержание программы**

### **1.Вводное занятие**

*Практика.* Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование членов объединения, обсуждение плана и расписания занятий. Беседа о дисциплине во время занятий в помещении и на улице. Срез знаний учащихся. Игры на знакомство.

### **2.Что такое экология?**

#### 2.1Экология глазами ребенка

*Теория.* Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии.

Экология как наука.

*Практика.* Творческие работы в виде рисунков на тему : "Экология и Я".

Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры.

#### 2.2Экология и человек.

*Теория.* Связь человека и природы.

*Практика.* Постановка эко-спектакля на тему: "Я-эколог". Творческие работы в виде создания экологической памятки. Экологические работы в виде рисунков на тему: "Экологические знаки".

#### 2.3Учимся видеть и наблюдать

*Теория.* Основные правила наблюдения.

*Практика.* Наблюдения за сменой времен года(признаки изменения в природе с приходом осени). Наблюдения-рассказы за домашними животными и растениями.

### **3. Мир вокруг нас**

#### 3.1Природа - наш дом

*Теория.* Правила поведения в природе.

*Практика.* Творческие работы в виде поделок из природного материала. Творческие работы в виде создания брошюрки на тему: "Правила поведения в природе".Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа -наш дом".Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу».

#### 3.2Мой город

*Теория.* Правила экологического поведения в городе.

*Практика.* Творческие работы в виде поделок из отбросных материалов. Изготовление экологической сумочки. Творческие работы в виде рисунков на тему : "Мой город будущего".

#### 3.3Живая и неживая природа

*Теория.* Понятия "живой" и "неживой" природы.

*Практика.* Экологическая викторина. Изготовление поделок из природного материала.

### 3.4 Круговорот воды в природе

*Теория.* Круговорот воды в природе

*Практика.* Создание экологической сказки на примере путешествия

Капельки. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Путешествие

Капельки". Творческие работы из пластилина на тему: " Путешествие

Капельки".

## 4. Царство растений

4.1 Растения как живые организмы *Теория.* Строение

растений.

*Практика.* Практическая работа на тему: Как растут растения.

Экологические сказки. Экологические загадки.

4.2 Разнообразие растительного мира *Теория.* Виды

растений.

*Практика.* Знакомство с растениями нашего класса. Сообщения учеников на тему: Растения

моего дома. Практическая работа на тему: Как живут растения. Творческие работы из цветной

бумаги. Лепка на тему: Растения.

### 4.3 Особенности растительного мира

*Теория.* Интересные факты о растениях.

*Практика.* Просмотр мультфильмов на тему: Жизнь растений.

4.4 Приспособления растений к окружающей среде

*Теория.* Способы приспособления растений.

*Практика.* Экологическая викторина. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир

растений. Изготовление поделок из природного материала.

## 5. Царство животных

5.1 Животные как живые организмы

*Теория.* Животные как живые организмы.

*Практика.* Просмотр видеофильма: Как живые организмы создали наш мир.

Экологические сказки. Экологические загадки.

5.2 Разнообразие животного мира *Теория.* Виды животных.

*Практика.* Творческие работы из цветной бумаги. Практическая работа на тему: Мир

животных. Лепка животного мира.

### 5.3 Особенности животного мира

*Теория.* Интересные факты о животных.

*Практика.* Просмотр видеофильмов на тему: Животный мир. Экологическая викторина.

5.4 Приспособления животных к окружающей среде *Теория.* Способы приспособления животных.

*Практика.* Сообщения учеников на тему: Удивительный мир животных.

Экологическая викторина.

## 6. Красная книга

6.1 Красная книга мира

*Теория.* Некоторые виды красно книжных растений и животных, их краткая характеристика.

*Практика.* Сообщения учащихся на тему: Красная книга мира. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга. Лепка краснокнижных животных. Экологические сказки. Экологические загадки.

## 6.2 Красная книга Сахалина

*Теория.* Некоторые виды краснокнижных растений и животных Сахалинской области, их краткая характеристика.

*Практика.* Сообщения учащихся на тему: Красная книга Сахалина. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга Сахалина. Лепка краснокнижных животных Сахалина.

## 6.3 Черная книга мира

*Теория.* Некоторые виды растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткая характеристика.

*Практика.* Сообщения учащихся на тему: Черная книга. Практические работы в виде рисунков на тему: Черная книга. Лепка на тему: Черная книга.

## 7. Загадка космоса

*Теория.* Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звезды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

*Практика.* Экскурсия в видео-планетарий.

### Сезонные изменения в природе

#### Осенняя пора

*Теория.* Времена года. «Осень – изменений восемь». Виды осадков: осенние туманы, первые заморозки. Осень в народном календаре. Народные названия осенних месяцев: хмурень, ревун, листоной. Народные приметы. Осенние изменения в жизни растений: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Значение листопада.

*Практика.* Экскурсия в природу. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Созревание плодов и семян. Овощи на грядках. Почему овощи полезны для организма человека. Овощи - кладень витаминов. Целебные свойства фруктов и ягод. Фрукты – источники витаминов

*Теория.* Дикие и домашние животные осенью. Приспособления животных к окружающей среде, линька животных. Перелетные птицы и их отлет в теплые края.

*Практика.* Оформление выставки художественного и декоративно-прикладного творчества ребят.

### Зимние явления в природе

*Теория.* «Здравствуй, гостья зима!». Признаки зимы. Зима в народном календаре. Зимние приметы. Народные названия зимних месяцев: студень, лютень, бокогрей.

*Практика.* Подвижные игры на воздухе: «Два Мороза» «Третий лишний», «Найди пару». (1 пр.)

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенность зимовки растений под снегом.

*Теория.* Знакомство с жизнью диких и домашних животных в зимнее время, условиями их жизни. Чем питаются звери и птицы зимой.

*Практика.* Подкормка птиц зимой. Чем накормить зимующих птиц. Акция «Птичья столовая» Мастерская деда Мороза. Изготовление поделок из природного материала, приуроченных к празднованию Нового года. Оформление выставки поделок. Акция «Елочка, живи!».

### Весенние явления в природе

*Теория.* «Весна пришла, весне дорогу!» Первые признаки весны: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Весна в народном календаре. Народные

приметы весны. Весна света, весна воды, зеленая весна! Весенние месяцы. Март – ворота весны. Конкурс знатоков «День птиц».

*Практика.* Экскурсия в природу «Весеннее пробуждение природы». Деревья и кустарники весной. Набухание почек сирени, липы, тополя, каштана. Практическая работа «Наблюдение за распусканием почек сирени и липы».

*Теория.* Сказкотерапия. Сказка о том, как зайка ключики искал. Весенние месяцы. Возвращение перелетных птиц, гнездование. Появление потомства. Грач – вестник весны. Герасим Грачевник.

*Практика.* Практическая работа «Весенняя пересадка комнатных растений». Весенние месяцы. Май – травень. Май в народном календаре. Животные весной. Забота животных о потомстве. Всемирный день Земли. История, традиции.

### **Краски лета**

*Теория.* «Здравствуй, лето!» Климатические изменения в природе.

*Практика.* Экскурсия в природу «Краски лета». Лето в народном календаре. Сбор растений для гербария.

*Теория.* Легенды о цветах: анютины глазки, маргаритки, гвоздика, садовая ромашка, астры, однолетние георгины, львиный зев.

*Практика.* Выполнение иллюстраций к легендам. Растения – барометры: одуванчик, клевер, монстера, кислица. Как растения предсказывают погоду

### **8. Зачётное занятие**

*Теория.* Зачетное тестирование.

*Практика.* Экотренинг. Подведение итогов первого года обучения. Планы юных экологов на лето.

### **Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Количество часов
----------	--------	------------------

1	Вводное занятие.	1
2	Что такое экология?	28
3	Мир вокруг нас	4
4	Царство растений	12
5	Царство животных	15
6	Красная книга	8
7	Загадки космоса	5
8	Сезонные явления в природе	31
8.1	Осенняя пора	10
8.2	Зимняя пора	10
8.3	Весенние явления в природе	7
8.4	Краски лета	5
9	Зачётное занятие	4

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения
<b>Раздел 1. Вводное занятие(1 час)</b>			
1	Инструктаж по ТБ. Место человека в природе. Диагностика	1	
<b>Раздел 2. Что такое экология? (28 часов)</b>			
2-3	Экология глазами ребенка. (экскурсия в природу) выставка рисунков «Экология под угрозой», просмотр видеофильмов «Береги экологию»	2	
4-7	Здоровье человека и окружающая среда.	4	
8-11	Влияние человека на окружающую среду.	4	
12-15	Что такое экологическая катастрофа.	4	
16-17	Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.	2	
18-21	Я – юный исследователь.	4	
22-25	Экология и человек	4	
26-29	Учимся видеть и наблюдать	4	
<b>Раздел 3. Мир вокруг нас ( 4 часа)</b>			
30	Природа - наш дом	1	
31	Мое село	1	
32	Живая и неживая природа	1	
33	Круговорот воды в природе	1	
<b>Раздел 4 Царство растений (12 часов)</b>			
34	Растения как живые организмы	1	
35-36	Природа, красота явлений природы.	2	
37	Объекты неживой природы	1	
38-39	Лабораторная работа «Очистка воды»	2	



40-41	Разнообразие растительного мира	2	
42-43	Особенности растительного мира	2	
44-45	Приспособления растений к окружающей среде	2	
<b>Раздел 5 Царство животных ( 15 часов)</b>			
46-47	Животные как живые организмы	2	
48-49	Как возникли и почему вымерли динозавры.	2	
50	Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.	1	
51-52	Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).	2	
53-54	Разнообразие животного мира	2	
55-58	Особенности животного мира	4	
59-60	Приспособления животных к окружающей среде	2	
<b>Раздел 6 Красная книга (8 часов)</b>			
61-63	Красная книга мира	4	
64-65	Красная книга Ставропольского края	2	
66-67	Черная книга мира	2	
<b>Раздел 7 Загадки космоса(5 часов)</b>			

68	Тайны вселенной?	1	
69	Есть ли жизнь на других планетах	1	
70-71	Созвездия и галактики.	2	
72	Экскурсия в видео- планетарий.	1	
<b>Раздел 8 Сезонные явления в природе( 31 час)</b>			
<b>Раздел 8.1 Осенняя пора (10 часов)</b>			
73-74	Времена года. «Осень – изменений восемь». Виды осадков: осенние туманы, первые заморозки.	2	
75-76	Экскурсия в природу. Наблюдение за осенними изменениями в природе.	2	
77-78	Созревание плодов и семян. Овощи на грядках. Почему овощи полезны для организма человека.	2	
79-80	Дикие и домашние животные осенью. Приспособления животных к окружающей среде	2	
81-82	Оформление выставки художественного и декоративно-прикладного творчества ребят.	2	
<b>Раздел 8.2 Зимняя пора (10часов)</b>			
83-84	«Здравствуй, гостя зима!». Признаки зимы.	2	
85-86	Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенность зимовки растений под снегом	2	
87-88	Знакомство с жизнью диких и домашних животных в зимнее время, условиями их жизни. Чем питаются звери и птицы зимой.	2	
89-90	Подкормка птиц зимой. Чем накормить зимующих птиц.	2	
91-92	Акция «Птичья столовая»	2	
<b>Раздел 8.3 Весенние явления в природе (7 часов)</b>			

93-94	«Весна пришла, весне дорогу!» (Первые признаки весны: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки.)	2	
95	Экскурсия в природу «Весеннее пробуждение природы». (Деревья и кустарники весной. Набухание почек сирени, тополя, каштана.)	1	
96-97	Сказкотерапия. (Сказка о том, как зайка ключики искал. Весенние месяцы. )	2	
98-99	Практическая работа «Весенняя пересадка комнатных растений».	2	
<b>Раздел 8.4 Краски лета (5 часов)</b>			
100	«Здравствуй, лето!» Климатические изменения в природе.	1	
101	Экскурсия в природу «Краски лета». Лето в народном календаре. Сбор растений для гербария.	1	
102	Легенды о цветах: анютины глазки, маргаритки, гвоздика, садовая ромашка, астры, однолетние георгины, львиный зев.	1	
103-104	Выполнение иллюстраций к легендам. Растения – барометры: одуванчик, клевер, монстера, кислица. Как растения предсказывают погоду	2	
105-108	<b>Зачётное занятие</b>	4	

#### Список литературы

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.
3. Ердаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков А.А. // Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
7. Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.