


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Центра образования
естественно-научной
и технологической направленностей
 /Емельянова Л.В./



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Кузнецова Т.В./
Приказ №183-од от 30.08.24г.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа
социальной направленности
«Шаг в профессию»
для учащихся 10-11 классов**

возраст обучающихся : 16-17 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Тырина Ю.Н.,
педагог дополнительного
образования

с. Величаевское
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шаг в профессию» построена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (редакция с изменениями №732 от 12.08.2022);
3. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 г. №ТВ-2356/02);
4. Приказа № 51-од от 05.04.2024г. «О создании центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
5. Положения МКОУ СОШ №7 о Центре естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (утверждено приказом № 51-од от 05.04.2024г.).

Актуальность программы. На сегодняшний день реальность на рынке труда такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или ВУЗа, а в целом более 50 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Необходимо создавать все условия в первую очередь для того, чтобы обучающийся уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шаг в профессию» направлена на формирование у старшеклассников общих представлений о педагогической деятельности, необходимых для осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер. С целью эффективной реализации ориентиров современных ФГОС и активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения программа основывается на инновационном подходе к организации обучения и предполагает реализацию принципов системно-деятельностного подхода, активного обучения и сетевого взаимодействия.

Программа базируется на принципах гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса и отвечающие требованиям Федерального государственного стандарта среднего (общего) образования и Профессионального стандарта педагога.

Цель программы: сформировать у обучающихся положительную установку на педагогическую деятельность; раскрыть возможности педагогической деятельности для творческой самореализации личности обучающегося.

Задачи:

1. Развивать потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
2. Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии и педагогической деятельности;
3. Создавать условия для анализа учащимися требований к профессионально значимым качествам личности педагога;

4. Предоставить возможность попробовать себя в профессии, стимулируя интерес к педагогической профессии и позволяя получить представление о своих возможностях и интересах;

6. Обучать школьников проектировать свои жизненные и профессиональные планы, визуализировать идеалы будущей педагогической деятельности и возможные пути достижения уровня профессионального педагогического мастерства;

Возраст: 16 – 17 лет

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один год обучения из расчёта 3 часа в неделю (108 часов в год)

Планируемые результаты:

В результате освоения курса учащиеся должны

иметь представления о:

- культурно-исторической миссии педагога;
- становлении и развитии педагогической профессии;
- спектре педагогических специальностей;
- сущности и специфике педагогической деятельности;
- собственных способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;

знать:

- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- профессионально значимые качества педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы познания и самопознания личности;

уметь:

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- моделировать ситуации педагогической деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии.

Основное содержание программы

Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Цели педагогической деятельности.

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА.

Взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности. Педагогическая культура: понятие, формы, аспекты. Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала. Общая культура педагога. Общение как основа профессиональной деятельности педагога. Речевая культура педагога как условие успешного взаимодействия с учащимися. Основные требования к речи учителя, нравственные требования к речи учителя. Педагогический такт учителя и его особенности. Уровни проявления педагогического такта учителя. Понятие ансамбля педагогического такта учителей образовательного учреждения. Условия формирования педагогического такта.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА.

Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Виды профессионально-педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности

педагога. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Ролевой репертуар учителя.

Требования к личности педагога: природные данные, уровень развития и воспитанности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, профессионально значимые личностные качества педагога, педагогическая культура. Педагогическое призвание учителя. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Профессионализм учителя.

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ.

Образование как социальное явление. Сущностные характеристики образования. Развитие системы образования. Образование как педагогический процесс. Система образования. Образовательная политика в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Количество часов	
		Теоретические	Практические
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий.	1	
2-4	Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Классификации профессий	2	1
5-6	Мотивы выбора профессии	1	1
7-8	Факторы, влияющие на выбор педагогической профессии.	2	
9-10	Общая и педагогическая мотивация	2	
11-13	Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности.	2	1
14-15	Место педагога в мире профессий	1	1
16-18	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	2	1
19-20	Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве.	2	
21-23	Мои знания о педагогической профессии. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох.	2	1
24-25	Изучение истории школы	2	
26-27	Педагог 21 века: какой он?	1	1
28	Где я могу получить образование по данному профилю?	1	
29	Типы и виды образовательных учреждений.	1	
30-31	Логопед, психолог. Специфика их работы	1	1
32-33	Общая характеристика специальностей ДОУ. Специфика их работы.	1	1

34-35	Педагог дополнительного образования: направления работы.	1	1
36-37	Должностные обязанности педагога дополнительного образования.	2	
38-39	Социальный педагог: специфика работы.	1	1
40	Формы обучения: очное и заочное обучение.	1	
41	Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог?	1	
42-43	Характеристика педагогической деятельности.	2	
44-45	Урок как основная форма обучения	1	1
46-47	Внеурочные мероприятия: как организовать?	1	1
48-49	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные	2	
50-51	Эссе. Мой идеал учителя.		2
52-53	Педагогические пробы		2
54	Портрет личности учителя и требования к ней.	1	
55-57	Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	1	2
58-59	Взаимоотношения педагога и учащихся. Обсуждение педагогических ситуаций.	1	1
60-61	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.	2	
62-63	Решение педагогических задач, педагогических ситуаций		2
64-65	Педагогические пробы		2
66	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1	
67-68	Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационного века	2	
69-70	Понятие профессиональной компетентности.	2	
71-72	Этика педагога. Решение педагогических ситуаций	1	1
73-74	Конфликт. Управление конфликтом	1	1
75-76	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	1	1
77-80	Изучение рекомендаций по формированию способностей к	2	2

	педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.		
81-82	Творчество как фактор развития педагогических способностей.	1	1
83-86	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники	2	2
87-88	Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей.	1	1
89-90	Эссе. Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?		2
91	Учитель - старший друг и наставник.	1	
92-93	Семейное воспитание. Роль учителя в семейном воспитании	2	
94	Педагогическая игра «Шаг в профессию»		1
95-96	Особенности воспитательного процесса в летнем пришкольном лагере	1	1
97	Всё, что нужно знать вожатому	1	
98-99	Планирование работы вожатого в летнем пришкольном лагере.	1	1
100-101	Практическая работа. Эссе «Каким должен быть современный учитель»		2
102-104	Педагогические пробы	1	2
105	Портфолио педагога	1	
106	Решение педагогических ситуаций		1
107	Правила поступления в педагогические учреждения	1	
108	Итоговое тестирование «Я – педагог»		1
ИТОГО	108	64	44

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий.	1		
2-4	Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Классификации профессий	3		

5-6	Мотивы выбора профессии	2		
7-8	Факторы, влияющие на выбор педагогической профессии.	2		
9-10	Общая и педагогическая мотивация	2		
11-13	Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности.	3		
14-15	Место педагога в мире профессий	2		
16-18	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	3		
19-20	Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве.	2		
21-23	Мои знания о педагогической профессии. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох.	3		
24-25	Изучение истории школы	2		
26-27	Педагог 21 века: какой он?	2		
28	Где я могу получить образование по данному профилю?	1		
29	Типы и виды образовательных учреждений.	1		
30-31	Логопед, психолог. Специфика их работы	2		
32-33	Общая характеристика специальностей ДОУ. Специфика их работы.	2		
34-35	Педагог дополнительного образования: направления работы.	2		

36-37	Должностные обязанности педагога дополнительного образования.	2		
38-39	Социальный педагог: специфика работы.	2		
40	Формы обучения: очное и заочное обучение.	1		
41	Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог?	1		
42-43	Характеристика педагогической деятельности.	2		
44-45	Урок как основная форма обучения	2		
46-47	Внеурочные мероприятия: как организовать?	2		
48-49	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные	2		
50-51	Эссе. Мой идеал учителя.	2		
52-53	Педагогические пробы	2		
54	Портрет личности учителя и требования к ней.	1		
55-57	Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	3		
58-59	Взаимоотношения педагога и учащихся. Обсуждение педагогических ситуаций.	2		
60-61	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.	2		
62-63	Решение педагогических задач, педагогических ситуаций	2		

64-65	Педагогические пробы	2		
66	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1		
67-68	Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационного века	2		
69-70	Понятие профессиональной компетентности.	2		
71-72	Этика педагога. Решение педагогических ситуаций	2		
73-74	Конфликт. Управление конфликтом	2		
75-76	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	2		
77-80	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	4		
81-82	Творчество как фактор развития педагогических способностей.	2		
83-86	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники	4		
87-88	Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей.	2		
89-90	Эссе. Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	2		

91	Учитель - старший друг и наставник.	1		
92-93	Семейное воспитание. Роль учителя в семейном воспитании	2		
94	Педагогическая игра «Шаг в профессию»	1		
95-96	Особенности воспитательного процесса в летнем пришкольном лагере	2		
97	Всё, что нужно знать вожатому	1		
98-99	Планирование работы вожатого в летнем пришкольном лагере.	2		
100-101	Практическая работа. Эссе «Каким должен быть современный учитель»	2		
102-104	Педагогические пробы	3		
105	Портфолио педагога	1		
106	Решение педагогических ситуаций	1		
107	Правила поступления в педагогические учреждения	1		
108	Итоговое тестирование «Я – педагог»	1		
ИТОГО		108		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Введение в педагогическую деятельность /Под ред. Роботовой А.С. - М., 2002.
2. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность - М.: Академия. 2008.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2004.
4. Елканов, С. В. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М., 1989.
5. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
6. Климов, Е. А. Пути в профессионализм. – М.: Флинта, 2003.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала «Мое слово»

<http://www.follow.ru/> Познай себя и окружающих

<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование