

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрена
педагогическим советом
МКОУ СОШ №7
Протокол № 5
от 15.02.2024г



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
НА 2024-2026 гг.**

с. Величаевское
2024 г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Анализ текущего состояния школы.....	4-12
3. Цель и задачи развития МКОУ СОШ№7.....	12-13
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	13-17
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	17-18

1. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» Левокумского муниципального округа Ставропольского края
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Левокумского муниципального округа Ставропольского края
Год основания	1974
Юридический адрес	357974 ,Ставропольский край, Левокумский район, с.Величаевское, пл.Ленина,14 .
Телефон	8 (86543) 5-41-92
E-mail	velithchkola.7@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://sh7-velichaevskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кузнецова Татьяна Васильевна
Формы государственно-общественного управления	Совет школы
Свидетельство об аккредитации	26А02 №0000815 от 14.10.2021г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	ЛО35 -01217-26/00238744 от 22.07.2021г.

1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"

3. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

8. Устав МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края

1.3. Приоритетная цель

Приоритетной целью МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованного профиля

1.4. Миссия школы

Миссия МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края — создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Концепция развития МКОУ СОШ №7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края на 2024 – 2026 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы, управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательной организации, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискованного профиля школы и выбором приоритетных направлений работы.

2. Анализ текущего состояния школы

2.1. Кадровый профиль школы (анализ за три года)

Показатель	Количество чел./%		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество педагогических работников	43(100%)	43 (100%)	39 (100%)
Образование высшее педагогическое	36 (84%)	36(84%)	34(87%)
Образование среднее специальное	5 (12%)	5 (12%)	4 (11%)
Количество молодых учителей (до 35 лет)	13 (30%)	13 (30%)	9(24%)
Количество педагогов пенсионного возраста	4 (9%)	5 (12%)	4 (11%)
Педагогический стаж			
— до 5 лет	11 (26%)	10(24%)	8 (22%)
— 6–10 лет	4 (9%)	10 (24%)	7 (19%)

— 11–20 лет	13 (30%)	9 (22%)	9 (24%)
— 21–30 лет	7 (16%)	7 (17%)	8 (22%)
— более 30 лет	8 (18%)	5 (12%)	5 (14%)
Квалификационная категория			
— высшая	13	12	12
— первая	7	11	14
— соответствие занимаемой должности	14	10	7
Награды			
— Почетный работник сферы образования РФ	2	2	3
— ведомственные награды	0	0	0
— региональные награды	0	0	0

Вывод:

Анализ кадрового состава показывает, что уменьшение количества педагогических работников связано с выходом на пенсию трех человек, два – сменили место жительства. В 2023-2024 учебном году был принят учитель начальных классов.

Педагоги МКОУ СОШ № 7 систематически повышают свой профессиональный уровень. Так, в 2021-2022 учебном году свой прошли курсовую подготовку 19 педагогов, в 2022-2023 учебного года - 22 педагога, в первом полугодии 2023-2024 учебного года – 10 педагогов. Реализуют на практике педагогический опыт через проведение методических недель, семинаров, круглых столов, конференций.

Также педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства:

2021-2022: Всероссийский конкурс «Лучший урок письма – 2022 (заочный региональный этап) (Кочатова И.В., 2 место), муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку по работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности «Подари успех» (Заворотынская Т.В., 2 место), муниципальный этап краевого конкурса «Школа - территория здоровья и без наркотиков» (Магомедова У.Х., 1 место),

2022-2023: Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Воспитать человека» (вальвач Г.Г., 3 место), Муниципальный этап XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2022» (Вальвач О.А., 3 место), Муниципальный конкурс методических разработок по формированию функциональной грамотности (Заворотынская Т.В., 1 место), Профессиональная олимпиада учителей естественнонаучного цикла по функциональной грамотности (СКИРО ПК и ПРО) (Краева М.А., 1 место)

2023-2024: Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2024» (Тырина Ю.Н., 1 место), муниципальный конкурс по организации работы с одаренными детьми «Подари Успех» (Заворотынская Т.В., 1 место), муниципальный конкурс «Школьный музей: новые возможности в 2023-2024 учебном году (Магомедалиева Р.К., 2 место)

Вывод:

Однако, наблюдается формальный подход к работе у некоторых педагогов, что приводит к отсутствию практической реализации полученного опыта, диагностики результатов профессионального развития и неэффективности самообразования.

На конец 2023-2024 учебного года в школе имеется вакансия учителя начальных классов. В связи с этим МКОУ СОШ № 7 участвует в конкурсе по

программе «Земский учитель». Для участия в конкурсе готовят документы три участника, проживающие на территории Ставропольского края.

2.2. Контингент школы

Численность контингента МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края характеризуется уменьшением контингента обучающихся на уровнях НОО, ООИи СОО. Данные о численности обучающихся за 3 года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Начальное общее образование	287	277	238
Основное общее образование	330	337	323
Среднее общее образование	51	47	35
Всего обучающихся	668	661	596

Вывод:

Сравнительные данные за последние годы показывают, что количество детей, обучающихся в школе снижается (на 11%) и, как следствие, идёт снижение доли выпускников основного общего образования продолжающих обучение на уровне среднего общего образования школы, за три года. Эта ситуация приводит к нестабильности численности обучающихся 10–11-х классов. Выбор образовательных стратегий выпускников 9-х классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника. Экономическая ситуация в селе продолжает оставаться серьезной, нестабильной, происходит отток жителей из села. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

Таблица 2. Социальный паспорт школы

Показатель/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Общая численность обучающихся	668	661	596
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье, ниже прожиточного минимума)	10	7	12
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	105	101	116
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	330	326	337
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	6	5	5
Количество обучающихся с ограниченными	41	37	48

возможностями здоровья			
------------------------	--	--	--

Таблица 3. Социальное благополучие образовательной среды

Показатель/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Общая численность обучающихся	668	661	596
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	3	2	3
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	3	3	3

Вывод:

За три года наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся из малообеспеченных семей увеличился с 1,5 % в 2022 году до 2% в 2024 году, увеличилась доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 6% до 9%. Увеличилась доля обучающихся, воспитывающихся в неполных и многодетных семьях. Динамика количества обучающихся, состоящих на различных видах учета остается на уровне.

2.3. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ.

С 2022/23 учебного года школа реализует ООП, разработанные в соответствии с ФГОС:

- основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286);
- основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Результаты успеваемости за три года свидетельствуют о понижении качества как по отдельным предметам (русский язык, математика), так в целом по предметам учебного плана.

Таблица 4. Сведения об успеваемости (%)

Уровень образования/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Начальное общее образование	98,10	95,07	99,48
Основное общее образование	97,71	94,74	93,44
Среднее общее образование	87,28	83,90	82,86
Уровень успеваемости по школе	94,92	94,43	94,89

Таблица 5. Качество обучения (%)

Уровень образования/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Начальное общее образование	41,04	36,45	35,23

Основное общее образование	18,57	19,81	21,56
Среднее общее образование	10,34	19,05	14,29
Качественная успеваемость по школе	26,23	25,7	25,91

Качество успеваемости понизилось в 2023/24 учебном году. Качественную успеваемость школы характеризуют и количество выпускников, окончивших уровень образования с аттестатами особого образца. За последние годы таких обучающихся на уровне ООО нет.

Таблица 6. Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты с отличием

Аттестат/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Аттестаты с отличием, 11-й класс	-	-	-
Аттестаты с отличием, 9-й класс	-	-	-

Таблица 7. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами академической успеваемости

Наименование оценочной процедуры	Осень 2021		Весна 2022		Весна 2023	
	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)
ВПР по математике (5 кл.)	7 %	8 %	0	0 %	0	8 %
ВПР по математике (6 кл.)	2 %	5 %	1 %	1 %	16 %	3 %
ВПР по математике (7 кл.)	0	7 %	7 %	0	17 %	3 %
ВПР по математике (8 кл.)	0	0	2 %	7 %	7 %	5 %
ВПР по русскому	4%	4%	0	0	5%	5%

у языку (5 кл.)						
ВПР по русском у языку (6 кл.)	9%	9%	11%	11%	6%	6%
ВПР по русском у языку (7 кл.)	8%	8%	7%	7%	10%	10%
ВПР по русском у языку (8 кл.)	6%	6%	8%	8%	7%	7%

Вывод:

Качественные результаты имеют тенденцию к снижению на протяжении последних трех лет, что также подтверждается при проведении внешней оценки качества образования. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами академической успеваемости по русскому языку и по математике показал незначительное отклонение, что говорит об объективности оценивания предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Результаты ГИА

Форма ГИА	2021		2022		2023	
	% обучающ ихся, получивши х «2» (не прошед ших минимал ный порог)	Средн ий балл	% обучающ ихся, получивши х «2» (не прошед ших минимал ный порог)	Среднийб алл	% обучающ ихся, получивши х «2» (не прошед ших минимал ный порог)	Среднийб алл
ОГЭ по математ ике	-	3,2	-	3,1	-	3,1
ОГЭ по русском у языку	-	3,9	-	3,5	-	3,5
ЕГЭ по математ ике, профиль	-	44,7	-	43,0	-	58,1
ЕГЭ по русском у языку	-	70,9	-	56,3	-	55,3

ГВЭ по математике	-	-	-	-	-	-
ГВЭ по русскому языку	-	-	-	-	-	-

Вывод:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года показал, что средний балл ОГЭ по математике и русскому языку снизился. Так же наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку. Однако средний балл по математике профильного уровня повысился на 13,4 и данный показатель на 12,25 выше районного и на 4,4 выше, чем в крае. На протяжении трех лет выпускники 9-х классов в основной период ОГЭ имеют неудовлетворительные оценки по таким предметам как русский язык и математика. Это говорит о недостаточной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА.

Анализ одаренные (олимпиада ВСОШ).

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	255	253	257
Призеры	11	9	10
Победители	14	23	23

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	27	29	39
Призеры	1	0	6
Победители	0	2	2

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	0	2	4
Призеры	0	0	0
Победители	0	0	0

Вывод:

Сравнительный анализ работы с одаренными детьми за последние три года показывает, что количество участников на каждом этапе ВСОШ увеличилось. Наблюдается положительная динамика по количеству победителей и призеров.

Профориентационная работа.

Модель профориентации обучающихся МКОУ СОШ №7 для профессионального самоопределения подростков включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

-профориентационная работа в 5-6 классах охватывает различные уровни образовательной деятельности: учебную, дополнительное образование, внеурочную, воспитательную работу, психолого-педагогическое сопровождение и др.

В 7-8 классах при сохранении направлений появляются новые формы работы: профориентационные квесты, социальные пробы и т.д.

Основное содержание деятельности предполагается с выпускниками школы, поскольку этот этап обучения чрезвычайно важен для профессионального самоопределения, т.к. обеспечивает выбор дальнейшего образовательного маршрута.

По окончании 9 класса часть обучающихся поступает в колледжи, поэтому организация совместной профориентационной работы предполагает совместную организацию предпрофессиональных проб на базе учреждений СПО.

-направлена на индивидуализацию и системность образовательных траекторий профессионального самоопределения подростков;

-предполагает поэтапные решения в зависимости от стержневых задач:

-формирование сферы интересов (5-6 класс);

-активную деятельность по формированию универсальных допрофессиональных компетенций (7-8 классы и 8-9 классы) на основе профориентационно - ориентированной проектной деятельности и профориентационных игр, организацию предпрофессиональной подготовки – предпрофессиональных проб (социальных, технических, творческих) и практик – совместно с партнерами (8-9 классы);

-ориентирована на реальные условия развития рынка труда с учетом возможностей обучающихся и потребностей кадрового обеспечения высокотехнологичных и иных рабочих специальностей.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024
Всероссийский профориентационный урок	47 человек	70 человек	70 человек
Проект «Профессионалитет»	—	192 человека	292 человека
Проект «Шоу профессий»	просмотрено 13 фильмов: 5-9 классах - 125 учащихся 10-11 классах - 5 человек	просмотрено 15 фильмов: 5-9 классах - 130 учащихся 10-11 классах - 15 человек	просмотрено 20 фильмов: 5-9 классах - 225 учащихся 10-11 классах - 20 человек
Проект «Билет в будущее»	37 человек	47 человек	70 человек
Профессиональные пробы в учреждениях профессионального образования Ставропольского края	4 девятиклассника	6 девятиклассников	20 девятиклассников
Дни открытых дверей	23 человек.	32 человек.	40 человек.
Экскурсии на предприятия и в организации Ставропольского края с целью ознакомления с производственной деятельностью	1.Ставропольский аграрный государственный университет	1.Ставропольский аграрный государственный университет	1.Ставропольский аграрный государственный университет 2.Буденновский многопрофильный колледж 3.ГБПОУ «Александровск

			ий сельскохозяйств енный колледж»
Организация профориентационного анкетирования и тестирования	28 человек	32 человека	70 человек

Таким образом, модель профориентации МКОУ СОШ №7, направлена на формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов образования, достижение социально-педагогических эффектов, обеспечивающих эффективность пропедевтического профессионального самоопределения подростков и осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Вывод:

За три года наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся охваченных профориентационными мероприятиями. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, от общего числа обучающихся за последние три года возрастает от 20% в 2021-2022 учебном году до 60% в 2023-2024 учебном году

2.4. Условия реализации образовательных программ

Материально-техническая база МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края достаточно удовлетворительная. В школе оборудованы 35 учебных кабинетов. 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, два кабинета оборудованы в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда». Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораториями с необходимым оборудованием для проведения практических занятий и лабораторных работ. Имеется библиотека и читальный зал для совместной работы с учащимися. Библиотека укомплектована средствами обучения и воспитания учащихся. Занятия физической культурой и спортом проводятся в спортивном зале. Питание учащихся организовано в столовой на 100 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой школы в оборудованном медицинском кабинете, также имеется изолятор. Здания образовательной организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Пропускной режим в школе организуется сотрудниками частного охранного предприятия, имеются видеонаблюдение и тревожная кнопка для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации.

Вывод:

В целом материально-технические условия, созданные в МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Однако, недооснащённость цифровым оборудованием не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы школы и, как следствие ведёт к риску снижения образовательных результатов.

3. Цели и задачи концепции развития МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Целью реализации концепции является повышение качества образования обучающихся МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края к 2026 году является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности через педагогическое профессиональное мастерство учителя, усиление мотивационной составляющей

образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Формировать функциональную грамотность обучающихся и ключевых компетенций.

2. Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.

3. Внедрять технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении.

4. Обеспечить позитивную динамику уровня обученности и уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся. 5. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении.

Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

3.1. Описание рисков деятельности МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края в соответствии с рисковым профилем

В соответствии с проведённым анализом школы за последние три года и ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателям «Низкий уровень оснащения школы», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», которые обуславливают трудности в обеспечении качества образования в школе и требуют проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

3.2. Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы

№ п/п	Определение риска	Краткое описание мер
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Выявление детей с низкими образовательными результатами. 2. Диагностика с целью выявления причин затруднений. Адресная корректировка методик работы учителей. 3. Непрерывное повышение квалификационного уровня педагогов. Освоение технологий работы по повышению учебной мотивации.
2	Низкий уровень оснащения школы	1. Аналитическая справка об имеющихся в МКОУ СОШ №7 учебниках, учебных пособиях, справочных и учебных материалах, используемых в учебном процессе, соответствующих учебному плану 2024-2025 учебного года. 2. Открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». 3. Реализация мероприятий по ЦОС в рамках проекта «Развитие образования»

4.Меры и мероприятия по достижению цели развития.

Для достижения цели и задач развития образовательной организации с педагогами школы было проведено анкетирование с целью определения затруднений при организации учебного процесса. Результаты анкетирования показаны в таблице:

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
Тематическое планирование	3	2	7	18
Поурочное планирование	1	2	3	24
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства	3	4	10	13
Овладение содержанием новых программ и учебников	1	2	4	23
Умение ставить цели урока	2	3	8	17
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей	1	2	7	18
Использование эффективных форм работы на уроке	3	5	9	13
Использование элементов современных педагогических технологий	1	2	5	22
Умение провести самоанализ урока	1	3	6	20
Проведение практических работ, предусмотренных программой	2	4	8	16
Осуществление дифференцированного подхода к обучению.	4	4	8	14
Развитие у обучающихся интереса к предмету	1	2	5	22
Использование	2	2	6	20

межпредметных связей				
Умение описать свой опыт работы	3	5	11	11
Умение провести анализ урока коллеги	3	4	6	17
Обеспечение разумной дисциплины на уроке	4	3	8	15
Учёт, оценка знаний, умений и навыков на уроке	1	5	8	16
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся	3	7	9	11
Внедрение передового педагогического опыта, описанного в методической литературе	2	4	6	18
Внедрение передового педагогического опыта коллег своей школы (другой школы)	3	4	9	14
Организация внеклассной работы по учебному предмету	1	3	10	16
Эффективное использование оснащения кабинета	2	5	9	14
Работа с одарёнными учащимися	3	4	10	13
Работа с неуспевающими учащимися	-	3	12	17
Оснащения кабинета новыми наглядными пособиями	6	6	10	8
Проведение диагностики уровня обученности учащихся	2	4	8	16
Составление авторской программы по учебному предмету	3	4	7	16
Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися	1	3	8	18

Анализ полученных результатов показал, что в целом педагоги не испытывают существенных затруднений при организации учебного процесса. Затруднения вызваны у малоопытных педагогов. Но, с такими педагогами ведётся планомерная работа по устранению профдефицитов, организовано наставничество.

После полного анализа всей работы школы, определения рисков профилей, постановки цели и задач, нами были определены мероприятия, которые обеспечат достижение цели развития образовательной организации.

Риск 1. Низкий уровень оснащения школы.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат, показатель	Ответственный
Выявить конкретные материально-технические ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы	февраль 2024г	Составлен перечень конкретных материально-технических дефицитов Проработаны все варианты их профилактики.	директор Кузнецова Т.В., зам.директора по АХЧ Базалева Г.А.
Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы	Март-декабрь 2024г.	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов	директор Кузнецова Т.В., зам.директора по АХЧ Базалева Г.А.

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат, показатель	Ответственный
Выявление направлений, изменения в которых позволят понизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности	Всесторонний анализ результатов школы (результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	февраль 2024г	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены	зам.директора по УВР Холодкова Е.Н., зам.директора по ВР Ключко О.Н.
Внедрение эффективных подходов и образовательных практик для преодоления	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Февраль, декабрь, 2024г.	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные	зам.директора по УВР Холодкова Е.Н., зам.директора по ВР Ключко О.Н.

школьной неуспешности			е планы.	
	Проанализировать учительские и школьные практики	апрель-май 2024г	Уместное использование похвалы как инструмента мотивации учащихся. Вовлечение всех обучающихся класса в работу на уроке. Использование разных форм работы на уроке, организация групповой работы и индивидуальной работы. Выявление и учет в планировании уроков потребности отдельных обучающихся. (как «сильных», так и с рисками учебной неуспешности)	зам.директора по УВР Холодкова Е.Н., зам.директора по ВР Ключко О.Н.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	Директор школы Кузнецова Т.В.
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Заместители директора по УВР Холодкова Е.Н., Горшнева Г.Н.
Ответственные за проведение изменений в ОО	Заместитель директора по ВР Ключко О.Н. Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Алейникова Е.А. Руководители МО: русского языка и литературы Тырина Ю.Н.; иностраннных языков Дейнеко Ж.В.; математики и информатики Заворотынская Т.В.; общественно-научных предметов Емельянова Л.В.;

	начальных классов-Дудник Л.А.; искусства и ЗОЖ- Переверзева Е.Н. Педагог-психолог, учитель логопед Магомедова У.Х. Социальный педагог Джалиева З.М.
--	--