

Детско-родительский тренинг «Способы повышения учебной мотивации»

Цель: интеграция усилий родителей и детей по формированию учебной мотивации.

Задачи:

- расширить объем знаний родителей о формах и методах решения возникших проблем с детьми;
- выявить проблемы взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений.

1. Знакомство

Упражнение «Снежный ком»

2. Создание позитивной и доверительной атмосферы.

Упражнение «Ледокол»

- Не хочу хвастаться, но люди говорят, что я ...

Участники договаривают фразу и называют качество или умение, которое человек рассматривает как достижение.

- Что Вы чувствовали, когда говорили о своих достижениях?

3. Развитие сплоченности группы, формирование мотивации сотрудничества, развитие эмпатии

Упражнение «Гомеостат»

Участники выстраиваются в шеренгу и закрывают глаза. По сигналу ведущего необходимо прыгнуть, развернувшись на 90 или 180 градусов в любую сторону (в некоторых случаях, бывает важно уточнить, что на практике значат эти цифры). Задача – сохранить единое направление шеренги. Первые попытки, как правило, неудачны: все смотрят в разные стороны. После нескольких неудач проводится обсуждение полученного (а, точнее, не полученного результата). Ведущий, структурируя и направляя обсуждение, помогает группе прийти к совсем не очевидному для него выводу: нельзя сказать, что кто-то один виноват в том, что задание до сих пор не выполнено, потому что никто из присутствующих не стоит в идеально правильной шеренге. После обсуждения участникам предлагается выполнить упражнение еще несколько раз, подчеркиваются достигнутые результаты.

4. Мозговой штурм «Для чего нужна школа? или Цели обучения» (ответы записываются на флип-чарте в первый столбик таблицы).

- Что нужно делать, чтобы достигнуть этих целей? (ответы записываются во второй столбик таблицы).

• Что же нужно, чтобы человек, а тем более ребенок начал выполнять действия? (необходимо, чтобы он захотел их выполнять).

- Как раз это желание и называется мотивом.

- Как вы думаете, что такое мотив?

Мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность.

5. Создание опыта, расширение знаний по теме мотивация.

Мотивация – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мотивы бывают внешние и внутренние.

• **внешние** — наказание и награда, угроза и требование, материальная выгода, давление группы, ожидание будущих благ и т. д.

Внешняя мотивация – мотивация с применением внешних стимулов. Она работает, пока есть стимул (отметка, поощрение, угроза наказания).

Мы воздействуем на человека, и добиваемся того, чтобы он делал то, что нам нужно. Однако, когда воздействия нет, то мотивация пропадает. Если человек что-то делал, потом он это делать прекращает.

• **внутренние** — интерес к своим знаниям, любознательность, стремление повысить культурный и профессиональный уровень, потребность в активной и новой информации, т. е. все, что побуждает человека к учению как к своей цели.

«Внутренняя мотивация - это выполнение определенной работы из-за интереса к ней, личного ощущения ее ценности. При выполнении деятельности, которая мотивирована внутренне, человек ощущает удовлетворение, покой, быстрое течение времени, исчезает все лишнее, остается лишь работа - появляется ощущение потока» (Чикзентмихали М.)

6. Упражнение «Моё будущее»

Чтобы сформировать внутреннюю мотивацию необходимо ставить себе цели для достижения и двигаться к этим целям.

Ведущий: Закройте глаза и представьте себе картину своего будущего.

1. Кем вы хотите стать в будущем? (Кем работать, где и с кем жить?)
2. Как вы можете достичь этих целей? Что будет первым самым простым шагом.

Участники представляют в общий круг свои планы на будущее.

Обсуждение.

7. Поиск различных смыслов получения знаний

Упражнение «Мы на необитаемом острове»

Группа делится на несколько подгрупп, в которые входят и родители и дети. Каждая из подгрупп в течение нескольких минут готовит рисунок на тему «Мы на необитаемом острове». Рисунки кратко представляются остальным

участникам. Затем продолжается работа в подгруппах. Каждая из них получает список основных школьных предметов. Необходимо отметить, как то, что изучают в рамках каждого из них, может помочь на необитаемом острове (например, с помощью английского языка можно общаться с иностранными спасателями, с помощью биологии различать съедобные и несъедобные растения). Результаты работы подгрупп обсуждаются в общем кругу.

8. Упражнение «Карточки»

Каждый участник по очереди вытаскивает из коробки стоящей в центре круга, карточку с незаконченным предложением. Нужно придумать для него окончание и озвучить его на общем кругу. После «хозяина» карточки при желании могут высказаться другие участники. Количество карточек не должно быть меньше, чем количество участников группы. Родители хотят, чтобы дети ходили в школу, потому что...

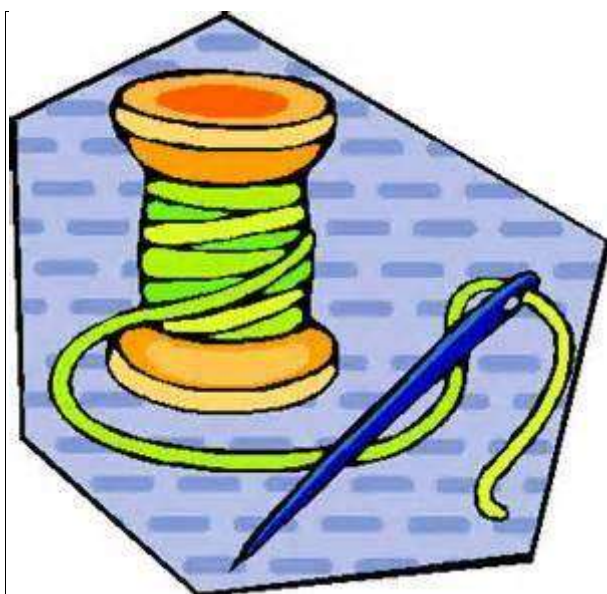
- Образование важно, так как...
- Я думаю, что в будущем школьные знания пригодятся мне хотя бы для того, чтобы...
- Учиться все равно необходимо, поскольку иначе...
- Смена в школе нужна, так как иначе...
- Школьная форма нужна для того, чтобы ...

9. Сказка «Швейная игла»

*ваши успехи или неудачи в
способностей и личностных качеств.*

Послушайте сказку

*Зачаст
школе зависят от ваи*



Одна швейная игла была очень трудолюбивая. Она любила шить. Ей всегда хотелось выполнить свою работу хорошо и, главное,

вовремя, к намеченному сроку. Но чем больше торопилась и суетилась игла, тем труднее становилось шить. Иногда игла делала кривые стежки, и их приходилось переделывать. «Опаздываю, опаздываю», — думала игла. Бывало, она так высоко взлетала над тканью, что теряла нитку. Тогда нужно было останавливаться и вновь вдевать ее в ушко. «Опаздываю, опаздываю», — волновалась игла. Даже ночью, когда игла стояла в игольнице, она долго не могла успокоиться. Уж очень ей хотелось делать ровные и правильные швы. Игла так волновалась, что даже чуть-чуть звенела от напряжения.

— Успокойся, — раздался чей-то голос. Это заговорила игольница.

— Прелестная швейная игла! Ты можешь очень хорошо шить. У тебя для этого всё есть. Твой острый носик ловко делает маленькие отверстия. В твое большое ушко легко вставлять нитку. Ты очень стройная, и тебя удобно держать. Тебе нужно просто спокойно шить.

— Но я же опаздываю, — возразила игла.

— Ты просто от волнения делаешь ошибки. Запомни, ты сможешь ловко шить. Поверь в свои силы и умения. Спокойно берись за дело: рассчитай расстояние, проколи ткань и тяни нитку. Ты всё успеешь!

На следующий день игла старательно приступила к работе. Вспомнив слова игольницы, она попробовала успокоиться. Окинув взглядом детали, игла принялась за свое дело. Нитку тянула аккуратнее, стежки делала ровнее. В этот день переделывать пришлось меньше и работа шла быстрее.

Игла задумалась. Может, игольница права? Главное — поверить в свои силы, все обдумать и спокойно приняться за дело.

Обсуждение. Вывод – очень важна поддержка!

10. Упражнение «Поддержка»

Работа в парах. Ребенок рассказывает о каких-то ближайших планах, а родитель его подбадривает словами: «Здорово! Классно! Да! Да! Как интересно! Конечно! Ты сможешь! У тебя получится!..»

Работа в обе стороны.

Обсуждение. - Какая фраза лучше всего сработала во время рассказа, чтобы человек ощутил настоящую поддержку.

11. Ценности.

Рефлексия.

—Что для Вас было ценным и важным в работе сегодня?