

Диагностика мотивации к учению.

Повышение учебной мотивации у обучающихся.

Магомедова У.Х., педагог-психолог

МКОУ СОШ №7

Формирование школьной мотивации или мотивации к учению – одна из важнейших задач в работе всех педагогов школы-интерната, в том числе и педагога-психолога.

Что же такое мотивация?

«Интерес» (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации.

Мотив - направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней (т.е., то ради чего учится школьник, что побуждает его к учению).

Познавательные мотивы

. направленность на изучение материала по предмету

- процесс познания
- приёмы приобретения знаний
- организация учебного труда самообразование

Социальные мотивы

- направленность на общение с людьми
- отношения с другими людьми
- стремление занять определённое место среди сверстников
- заслужить авторитет
- осознавать анализировать способы своего сотрудничества и взаимодействия

В начальном звене стимул – оценка.

К окончанию начальной школы необходимо сформировать учебно-познавательный мотив – интерес к способам добывания новых знаний

Средний школьный возраст стимулируется соответствующей учебно-познавательной мотивацией.

Старший школьный возраст - выбор профессиональной деятельности. Главная мотивация старшего возраста – овладеть приемами учения и самообразования. Что должно способствовать успешной социализации и самоопределению.

Так должно быть с детьми нормы. Но мы работаем с детьми ОВЗ (УО). Поэтому особенности развития и социальная среда вносят свои изменения в процесс формирования мотивации к учению наших обучающихся.

С помощью каких методик я исследую уровень мотивации к учению?

При поступлении в 1 класс (возраст до 8 лет) используется методика – «Беседа о школе» Т.А. Нежной

(исследование внутренней готовности к учебной деятельности). * Описание приводится по статье "Динамика внутренней позиции" при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Вопросы:1. Психолог знакомится с ребенком и спрашивает его, нравится ли ему в школе. В зависимости от ответа задается первый вопрос "Беседы".

1. Что тебе нравится /не нравится/ в школе больше всего? Что для тебя самое-самое интересное, привлекательное, любимое в школе?
2. Далее психолог говорит: "Я буду рассказывать тебе маленькие истории про тебя самого, но только это будут истории не про то .что с тобой уже бывало, или случилось, а про то, что могло бы случиться, потому что случалось с другими. А ты будешь мне говорить, что бы ты сказал или сделал, если бы такая история произошла с тобой."

Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению (методика А.М.Прихожан модифицированная по А.Д.Андреевой.)

Где вопросы чередуются о внутренней позиции ученика и внешних причинах (эмоциональном отношении).

Методика Н,Г,Лускановой

рассчитана на возраст от 6 до 11 лет, с ОВЗ проводим на более старший возраст, состоит из опросника, 10 вопросов о школе.

1. Тебе нравится в школе или не очень?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью

И т.д.

Также применяется как вторичная сопроводительная методика – проективный тест – **рисунок «Моя школа» («Я в школе»)**

Результаты:

- - низкий уровень готовности к обучению в школе,
- - внутренняя позиция «Я ученик» не сформирована или нестабильна,

- - низкий уровень сформированности учебной деятельности в целом,
- - низкий уровень мотивации у ученику,
- Внешняя мотивация более сформирована, чем внутренняя.

*****Следовательно, как вывод: Больше внимания на внешние и наглядные стимулы и условия!

Причины, которые могут снизить школьную мотивацию обучающихся ОВЗ :

- У подростков особенности возраста и нечетко сформировано чувство будущего.
- Отношение ученика к учителю.
- Отношение учителя к ученику.
- Низкая личная значимость предмета.
- Низкий уровень интеллектуального развития ученика.
- Продуктивность учебной деятельности (применение специальных условий и индивидуального подхода).
- непонимание цели учения.

***** Несформированность эмоционально-волевой и личностной сфер.

*** Социальное окружение и низкий уровень социальной ответственности родителей (значимых близких).

Формирование (повышение мотивации к учению)

В двух направлениях ведется:

1. **Это использование разнообразных приемов и методов для развития познавательного интереса к каждому предмету.**

Например, на уроках математики, это «манипуляции» с числами и цифрами в различных формах: кроссворды, лабиринты, нестандартные задачи, игры (в том числе двигательные задания, например, нарисованные на полу, на листах, на доске, спрятанные как ответ на вопрос или загадку в кабинете , квест-игра, задание с сюрпризами, пропусками, цветовыми решениями с опорой на цифры (раскраски, простые чертежи фигур), использование интерактивных заданий, веселых считалок и песенок под счет, и многое другое.

Простые задания в виде поручения.

2) И формирование жизненных целей, внутренней необходимости учения для будущей успешной жизни:

- Кем я вижу себя через 1 год?
- Через 5, 15 лет?
- Сколько я хочу получать за работу?

- Где мне в жизни пригодиться умение считать и решать задачи?

- Как научиться правильно тратить деньги? (например, чтобы распределить, чтобы не обманули в магазине и т.д.)

Оплатить счет, услугу, коды и пароли и многое другое, что является практически значимым в успешной жизни.