

# Семинар с элементами тренинга для родителей "Понимание в семье – ключевой фактор мотивации ребенка к учебе, делу, общению..."

## Цели занятия:

- Сформировать у родителей представление о необходимости понимающей среды в семье. Как она создается и разрушается.
- Показать значимость своих чувств во взаимоотношениях с ребенком, которые являются основой в понимании поведения ребенка.
- Заложить основу для развития понимающей среды в семье.

**Краткая аннотация к работе:** занятие рассчитано для родителей учеников начальной школы, (можно его проводить на уровне ООО, СОО “изменив – дополнив” раздел “Причины” (после блока составление беседы с ребенком). Семинар для совместного проведения педагогом-психологом школы и классными руководителями.

Для наиболее продуктивной и эффективной работы рекомендуем длительность занятия 1,5 – 2 часа.

**Обращаем внимание, что с рисунком работа проводится только с родителями!!! Данные формы работы не проводятся с детьми.**

Для проведения занятия с родителями необходимо рассадить в группы по 4-6 человек. Максимальное количество участников семинара 24 чел. Оптимальное количество 12-16 человек.

## Ход занятия

### Мотивация к деятельности.

*“Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя”.*  
*Древняя мудрость*

Как вы понимаете эти слова? (Без нашего желания ничего невозможно сделать.)

– А каким словом мы можем назвать “желание что-то делать”? (Мотивация.)

? А как вы думаете, может быть, она не нужна? И жить, как хочу, что хочу, то и ворочу? (Нет. Нам необходимо развиваться. Достигать каких-то целей в жизни. Приобретать профессию....)

– Всегда ли есть желание делать то, что необходимо для развития самого себя? (Нет. Не всегда.)

– Спасибо за ответ, давайте обсудим, что чаще всего дети не хотят делать? (Ответы родителей).

– Порой из-за этого возникает много проблем во взаимоотношениях с нашими детьми и близкими.

– Поэтому предлагаю вам сегодня окунуться в мир познания истоков мотивации и что делать, когда ее нет.

## 2) Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения.

### Задание № 1 для групп:

а) обсудить и написать ответ на вопрос: “Что такое мотивация?” (1–2 мин.)

*Мотивация* — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

– Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

– Какая бывает мотивация?

– Как вам кажется, где первоначально начинается формирование мотивации? (Конечно в семье.)

– Как вы думаете, какую роль родители играют в формировании мотивации? (Главную, первую... Ибо только в семье ребенок берет начало своей жизни, происходит его формирование, закладываются основы поведения, характера...и к семи годам, когда ребенок идет в школу, мы получаем “готовый продукт”, который будет только дополняться. Даже в древности утверждали, что основная закладка человека идет до 7 лет.)

– Итак, как же семья закладывает “основу мотивированной личности”.

*Педагог рисует по ходу рассуждения на доске, показывает образец расположения рисунка.*

### **Задание № 2 (индивидуальная работа с рисунком):**

– Возьмите, пожалуйста, листочки и нарисуйте себя, чисто схематически в виде человечка. А теперь вы будете рядом создавать своего ребенка.

*Педагог рисует все компоненты (части тела ребенка) последовательно.*

Когда вы любите своего ребенка (на слове любовь – рисуем сердце возле взрослого) – “появляется тело”, когда вы принимаете свою роль родителя – у ребенка появляется “голова”, когда вы добры – ребенок “улыбается”, когда есть уважение – вас хотят видеть и слышать – появляются “уши и глаза”, когда вы обнимаете своего ребенка – он тянется к вам навстречу – появляются “руки”, когда вы с ним гуляете – “ноги”. Когда мы понимаем друг друга – создается фундамент “почва под ногами”. Когда мы радуемся своему ребенку – “солнце”. Познаете мир вместе с ребенком – “дома, деревья, цветы...окружающий мир”.

– Вам нравится, что у вас получилось?

– Какие чувства вы испытываете, глядя на эту картинку? (Счастье, радость, теплоту...)

– А теперь произошла ситуация, когда ребенок вам сказал, что не хочет учиться или идти в школу?

*Педагог разыгрывает ситуацию с родителями. Он в роли ребенка, который не хочет идти в школу. Родители всячески стараются уточнить, почему он не хочет идти в школу, задают разные вопросы. Ответ “ребенка” всегда один “не хочу, не буду, отстань...”. Ребенок на контакт не идет.*

– Что сейчас с вами сейчас происходит? (Я не знаю, что делать...)

– Что Вы чувствуете в данной ситуации? Запишите для себя. (Обиду, гнев, отчаяние, раздражение, ступор...)

– Что Вам хочется сделать в данной ситуации? (Накричать; шлепнуть; заставить говорить, только не знаю как; уйти раздраженным; призвать на помощь вторую половинку или бабушку, дедушку...). Запишите на листочке, что вам хочется сделать.

– Насколько эффективны эти действия? ( Они не эффективны/ эффективны для достижения сиюминутного результата, но разрушают отношения.)

### **Задание № 3 (продолжение работы с рисунком).**

**Работа только со взрослыми!!!!**

**С детьми категорически запрещается!**

– А теперь давайте возьмем ваши рисунки, и там немного поработаем и разберемся, что же происходит с нами и нашим ребенком.

– Радости от общения с ребенком у нас нет – исчезает солнце (стираем или замазываем черной краской).

– Нам кажется, что ребенок нас не уважает, как родителя – он нас не слышит и не смотрит в глаза, отворачивает голову или опускает ее (стираем глаза и уши).

– Мы понимаем, что наша доброта ни к чему хорошему нас не привела – (исчезает рот с улыбкой).

– Мир, который был таким красивым – приобретает темные краски – берем темные краски и закрашиваем мир вокруг людей.

– Когда ребенок не хочет с нами общаться, и мы не знаем, как его вывести на разговор – у нас как будто исчезает почва под ногами – “убираем понимание”.

– И нам кажется, что нас не любят – разрываем сердце. – (разрываем лист пополам через сердце!) Пауза. Дать родителям немного побыть в этом состоянии.

– Что вы чувствуете??? Ваши ощущения.

*Педагог выслушивает мнения родителей.*

– Можем ли мы сейчас, себе, честно ответить на простой вопрос – Мы – понимающие родители, понимающая семья? (Нет. Мы – непонимающая семья.)

– Можем ли мы признаться себе, что попали в ситуацию затруднения?

– А что же делать в ситуации, когда у нас есть проблема-затруднение? (Разобраться, подумать от чего возникает такая ситуация и как решить эту проблему.)

### **3. Выявление причины затруднения.**

– Почему возникают такие ситуации? (Мы не знаем что делать; не знаем, как себя вести с ребенком, чтобы добраться до истинных причин его негативного поведения, то есть когда возникает непонимание.)

### **4. Построение проекта выхода из затруднения.**

– Что нам надо понять и сделать? (Нам надо понять: как вести себя в подобной ситуации, понять причину такого поведения ребенка, и что делать, чтобы исправить данную ситуацию.)

– То есть, какую цель мы поставим на нашем занятии? (Мы ставим цель: узнать, как действовать родителям в ситуации, когда ребенок не хочет что-то делать, и мы не понимаем его поведение.)

– И для себя наметим план наших действий.

– Первое, в чем мы должны разобраться – как вести себя в подобной ситуации, которую можно назвать стрессовой.

– Второе, мы должны понять причину, почему ребенок не хочет с нами разговаривать? И как сделать так, чтобы он поделился с нами своими проблемами?

– Третье, вывести алгоритм действий в подобной ситуации, создать свод правил, чтобы не терять взаимопонимание со своим ребенком – “Создадим указ в королевстве понимающей семьи”.

## **5. Реализация построенного проекта.**

– Начнем с первого пункта. Как себя вести в стрессовой ситуации? Мы будем реагировать как обычно, привычными нам способами? (Привычная реакция не даст нужного эффекта, значит, надо узнать другие способы.)

### **Задание № 4 (список действий при стрессе).**

*Педагог может выслушать варианты родителей. Далее составляется список рекомендаций.*

*Для педагога важно добавить в этот список следующие действия:*

*выпить стакан воды, продышаться, прогуляться и упражнения, которые будут оформлены в виде буклета.*

*На занятии необходимо часть упражнений выполнить.*

– Итак, мы успокоились и теперь нам надо понять, почему ребенок не хочет с нами разговаривать. Для этого нам необходимо вспомнить то, чувство, которые мы испытали при отказе ребенка разговаривать с нами. (Мы возвращаемся к месту, когда родители написали свое чувство - обиду, гнев, отчаяние, раздражение, ступор...) Родители называют чувства.

*Педагог обращает внимание родителей – что они чувствуют то же, что обычно чувствует их ребенок в ситуациях с родителями, когда те их не понимают. Если родитель чувствует злость, значит, и ребенок в конфликтных ситуациях чувствует злость и раздражение. Если родитель чувствует обиду, то и в их взаимоотношениях – ребенок чувствует обиду. А для того чтобы двигаться дальше, родители соотносят свои чувства с причинами возникновения этих чувств – таблица “Чувство – Причина”.*

<b>Чувство</b>	<b>Причина</b>
Раздражение	Отсутствие достаточного необходимого внимания
Гнев, злость	Самоутверждение, признание себя, как личности, право решать свои дела.
Обида	“Вы сделали мне плохо, пусть и вам будет плохо”. Мечь за: неверие в мои силы и возможности; сравнение с другими; унижение в кругу семьи; потерю родителя во время развода; появление нового более значимого человека в нашей семье; несправедливое отношение ко мне, невыполнение обещаний; родительскую ложь; отдали в отстойную школу, которую каждый день “критикуете”.
Отчаяние, безнадежность, ступор	Переживание своего неблагополучия.

После того, как родители начали понимать, какими причинами движется поведение ребенка, они приступают к выполнению Задания №5 –составление беседы.

### **Задание № 5 (составление беседы с ребенком).**

Уточнив для себя причину возникшего чувства ребенка, родители составляют “Диалог с ребенком” (при этом сначала выполняют “Шаг 1”) – как бы я хотел, чтобы со мной поговорили.

### Шаг 1.

Родитель занимает позицию ребенка с тем чувством, которое он чувствует в данной ситуации и представляет, как бы он хотел, чтобы с ним поговорил родитель...

*Какие слова он бы хотел услышать от родителя, чтобы ушло негативное чувство.*

*Далее родители пишут текст.*

### Шаг 2

После того, как родители написали беседу с ребенком:

- с одной стороны - это домашнее задание – провести беседу с ребенком и выяснить истинную причину отказа;

- с другой стороны - переход к следующему заданию в группах – Уважаемые родители, после предполагаемой беседы с ребенком, когда вы выяснили причины отказа (а они могут быть разными), Вам необходимо составить приблизительный список возможных причин отказа.

Для этого в группах составьте список возможных причин отказа (2–3 мин).

Потом вместе (педагог и родители) пополняют карточку, приведенную ниже и получают список возможных причин отказа ребенка. С данным списком работа будет проходить на следующем занятии.

### **Возможные причины отказа от учебной деятельности:**

- Ребенок начал врать (двигатель страх наказания).
- Я не понимаю предмет.
- У меня ничего не получается.
- Надо мной смеются (глупый, нет крутого телефона..).
- Учитель надо смеется и обзывается.
- Со мной не общаются в классе.
- Я стараюсь, стараюсь, а никто этого не замечает.
- Я устал, у меня нет сил.
- Я не хочу учиться (не хочу или не могу).

*Педагог выслушивает каждую группу.*

– Уважаемые родители, данные причины можно условно разделить на три группы:

- педагогические ошибки (учителя, родители);
- психофизиологические
- социально- воспитательные.

– Более подробно об этом мы будем говорить на следующем занятии.

*Подробный разбор причин, природу возникновения и как поступать, будет рассматриваться на следующем круглом столе ...(указать дату и время). Родители могут заранее подготовить свои ситуации.*

– Теперь, когда Вам, уважаемые родители понятны причины всего происходящего, как вы начинаете себя чувствовать? (Более уверенно.)

– А когда мы начинаем себя чувствовать уверенно, относиться к ситуации спокойно, понимаем причину происходящего, мы знаем, что делать, то соответственно и мир вокруг нашей семьи начинает изменяться к лучшему.

### **Задание № 6 (восстановление рисунка)**

– Возьмите свои остатки от рисунка. Посмотрите на половинки.

– Что Вам хочется сделать? (Перерисовать, склеить..)

*Родители начинают работать, но прежде заострить их внимание на том, что ребенок на рисунке должен находиться справа. Так как “движение вперед” на листе идет “слева-направо”, и чтобы родители со своей любовью помогли идти ребенку вперед, то родитель стоит слева, а ребенок справа (когда вы смотрите на лист).*

*Те родители, которые выбрали перерисовать – перерисовывают с учетом вышесказанного. Кто захотел склеить – могут клеить и делают то, что считают нужным (закрашивают гуашью, рисуют сверху...). Даем им возможность восстановить рисунок, чтобы он понравился. Для проверки “нравится ли рисунок” – берем рисунок в руку и вытягиваем ее на уровне глаз и смотрим. Спрашиваем, нравится или нет, хочется ли что-то дорисовать, добавить. Если хотят внести изменения, пусть вносят. Если нравится – спрашиваем: Как они себя сейчас чувствуют? (Родители называют свои чувства, которые изменились в лучшую сторону).*

– Как вы все понимаете, что конечно одним разом ситуацию не изменить, поэтому необходимо для себя написать небольшой план исправлений своих взаимоотношений с ребенком, используя подсказку, которую я вам раздам (Таблица “Чувства–исправления”). Напишите в свой блокнот свои действия, мероприятия. (5–7 мин)

### **Задание № 7.**

В таблице “Чувства–исправления”, отражены мероприятия и действия, которые необходимо выполнять, чтобы скорректировать свои взаимоотношения с ребенком.

<b>Чувство</b>	<b>Исправления</b>
Раздражение	Оказываем ребенку положительное внимание; становимся более внимательными к его обращениям – желательно сделать реакцию с первого обращения ребенка; планируем совместные мероприятия, игры, походы, прогулки – где все внимание на нашем совместном взаимодействии...
Гнев	“Уменьшаем” свою включенность в дела ребенка; даем ему возможность самостоятельно справляться со своими делами, подбадрывая; можем обращаться за советом...
Обида	Понимаем причину обиды, какая боль у ребенка – исправляем причину. Приносим извинение за причиненную боль; рассказываем о своем негативном опыте и каким образом из “него выходили”; меняем школу или перестаем плохо говорить о школе и педагогах; стараемся исполнить свои обещания...
Отчаяние, безнадежность	Перестать предъявлять завышенные свои требования; сбросить на “ноль” свои ожидания и претензии; разобраться в причинах его неуспешности; найти способности и развивать их; найти тот минимум с которым он справляется и двигаться вперед; провести медицинское обследование; обратиться к специалистам...

### **Задание № 8 (создаем алгоритм).**

– У меня возник вопрос – сможете ли вы теперь составить алгоритм действий родителей в ситуации, когда ребенок не хочет учиться или....?

*Родители в группах составляют алгоритм. (3–5 мин)*

**Алгоритм действий родителей в ситуации, когда ребенок не хочет учиться или ...**

1. Успокоиться.
2. Понять причину, по которой ребенок не хочет с нами разговаривать, через наши чувства.
3. Подготавливаем беседу с ребенком.
4. Разговариваем.
5. Выясняем причину (в каких областях она лежит).
6. Разбираемся в причине и выстраиваем дальнейший план действий во времени.
7. Реализовываем план. Вносим коррективы, если что-то не так.
8. Смотрим на результат.

*Далее идет согласование алгоритма родителей с общим алгоритмом действий, предложенным педагогом или психологом*

– Итак, теперь давайте разберемся, что вы сейчас сделали? ( Мы составили алгоритм действий родителя в ситуации, когда ребенок не хочет учиться или...)

– Почему вам это было необходимо? (Потому что нам надо было разобраться в причинах, почему у ребенка пропадает желание учиться, понимать своего ребенка, повышать его мотивацию к учебе или другому делу.)

– Вы прекрасно справились с заданиями!

## **6. Первичное закрепление.**

*При наличии времени, педагог с родителями может разыграть 2–3 ситуации, используя составленные диалоги – беседы родителей. Проговаривая вслух в парах, родитель слушающий дает обратную связь- тронуло ли его данное обращение или нет.*

## **7. Самостоятельная работа.**

– Уважаемые родители, самостоятельной работой для вас будет – потренироваться с ребенком применять на практике те диалоги, те секреты, которые вы сегодня открыли. И отразите результат своих тренировок в блокнотиках.

## **8. Включение в систему знаний.**

– Так как в самом начале мы с вами говорили, что “ростки” мотивации происходят из семьи, то наверно климат в семье должен помогать расти и процветать здоровым потребностям ребенка в окружающем мире познания. Семья – как маленькое королевство со своими законами и правилами жизни.

### **Задание № 8 (готовим указ)**

– Сейчас, в группах, выполните следующее задание – из предложенного текста, составьте свод правил “Королевства понимающей семьи”. Посмотрите на данные правила, их нужно перефразировать кратко и лаконично, чтобы лучше запомнить! Можно использовать ассоциации, с какими фразами из фильмов, цитатами, крылатыми выражениями эти правила у вас соотносятся. Оформите данный свод правил в виде “Указа”. Текст для работы находится в **Приложении №3**.

*Группы работают в течение 10–15 минут.*

– Выберите ответственного из группы и зачитайте “Указ Королевства понимающей семьи”.

– Как вы думаете, вам удалось справиться с поставленной задачей – создание указа? (Да)

– Вы довольны собой, что сами смогли сделать это? (Да)

– Что было сложным в данном задании? (Ответы родителей)

– Как Вы думаете, какая обстановка будет в семье при таком “Указе”?

- Как Вы думаете, когда в семье будет подобная обстановка, будет ли у ребенка желание что-то делать в своей жизни? (Да)
- Будете ли Вы, как родитель испытывать чувство радости и гордости за своего ребенка? (Да)
- Будете ли Вы счастливы от осознания того, что Вы явились источником счастья вашего ребенка? (Да)
- Есть ли у Вас желание совершенствоваться в роли родителя на благо вашего ребенка? (Да)
- А так как у вас есть желание идти вперед по пути совершенствования, то приглашаем вас на следующее занятие....., которое состоится...

## **9. Рефлексия деятельности.**

- И в конце нашего занятия подведем итог.

*Педагог можете подвести итог в удобной для себя форме: в виде анкет, устных ответов, совмещая письменные анкеты с устными вариантами.*

- Какую цель вы ставили в начале занятия?
- Как вы думаете, вы ее достигли?
- Были ли у вас затруднения?
- Что вам помогло преодолеть их?
- Что нового вы открыли для себя сегодня?
- Сможете ли вы применять полученные знания в своей жизни в других ситуациях, сопряженных с эмоциями?
- Что вам хочется сделать после того, как вы достигли цели на уроке и создали “Указ понимающей семьи”?
- С чем вы уходите с занятия?
- Вы знаете, когда видишь таких ответственных и активных родителей, как вы, душа радуется.
- Спасибо, вам!