

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР в 11 классе (апрель 2024г) с выявлением «западающих» тем в сравнении с текущей и итоговой аттестацией в МКОУ СОШ№7.

На основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023г №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», отдела образования администрации Левокумского муниципального округа от 09 февраля 2024 года №85-од «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 05 по 22 марта 2024 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы в 11 классе МКОУ СОШ№7.

Цель проведения ВПР – осуществление мониторинга уровня образования обучающихся МКОУ СОШ№7 в соответствии с ФГОС, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в общеобразовательных организациях.

Основные задачи проведения ВПР:

- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся 11-х классов МКОУ СОШ№7;
- выявить образовательные дефициты на основе анализа и интерпретации результатов оценки образовательных достижений обучающихся;
- определить факторы, оказывающие влияние на образовательные результаты обучающихся;
- выработать предложения по использованию информации, полученной на основе анализа результатов оценочной процедуры в целях улучшения качества образования.

Объект мониторинга – МКОУ СОШ№7.

Предмет мониторинга – оценка уровня образовательных достижений обучающихся 11-х класса МКОУ СОШ№7, выявление образовательных дефицитов и факторов, влияющих на образовательные результаты.

Обучающиеся 11 класса МКОУ СОШ№7 участвовали в ВПР по учебным предметам: география, биология, физика, которые не выбраны ими для сдачи ЕГЭ.

Для обеспечения объективности проведения всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ№7 изданы локальные акты, в которых назначен школьный координатор, утверждены состав школьной комиссии по проверке работ, организаторы в аудитории, независимые наблюдатели.

Анализ результатов ВПР-11. Биология

Каждый вариант ВПР по биологии в 11 классе включал 14 заданий.

Полученные за выполнение всех заданий баллы суммируются и переводятся в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода:

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

Результаты выполнения обучающимися 11 классов общеобразовательных организаций ВПР по биологии в разрезе каждой общеобразовательной организации представлены в таблице.

Количество обучающихся, выполнивших	Количество/ доля обучающихся, получивших отметку (%)				Обученность (%)	Качество (%)
	2	3	4	5		
7	0	3/42,86	4/57,14	0	100	57,14

Сравнение отметок с отметками в журнале

Кол-во участников	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7	0	0	7	100	0	0

Из данных таблицы можно сделать вывод, что все учащиеся подтвердили свои отметки по журналу(100%).

Анализ результатов ВПР в разрезе проверяемых элементов содержания позволяет определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов освоения обучающимися базового курса биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Исходя из общепринятых норм, содержательный элемент или умение считается сформированным, если доля обучающихся, выполнивших задания соответствующей группы, превышает 50%.

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии в 11 классе показал, что обучающиеся не справились со следующими заданиями:

№ 1.2 – 71% обучающиеся не смогли привести пример процесса, иллюстрирующего такие свойства как размножение и раздражимость.

№ 2.3 – 57% обучающихся не смогли применить правило 10% для расчета величины первичной продукции экосистемы.

№ 6.2 – 71% обучающихся не знают особенности пищеварения (ферменты расщепляющие вещества и особенности пищеварения в различных отделах пищеварительного канала).

№ 9 – 57% обучающихся не смогли определить генотипы исходных особей и потомства в указанном скрещивании.

№ 11.1 – 57% обучающихся не смогли назвать объект изображенный на рисунке (биосинтез белка).

№11.2 – все обучающиеся не смогли определить тип размножения указанный на рисунке и сравнить объект (дрожжи) с другими представителями царства Грибы; назвать функцию тРНК.

№ 12.1 – 71% обучающихся не смогли определить последовательность нуклеотидов иРНК с ДНК и наоборот, ДНК с иРНК.

№ 12.2 – 86% обучающихся не смогли определить последовательность аминокислот в молекуле белка (не умеют работать с таблицей генетического кода).

№13 – 86% обучающихся не смогли, используя общую схему современной эволюционной теории, объяснить появление признака у организма.

№14 – 71% обучающихся не умеют работать с геохронологической таблицей.

Таким образом, при изучении биологии в 10-11 классах необходимо обратить внимание на следующие темы:

1. При изучении свойств живых организмов приводить конкретные примеры проявления изучаемых свойств у растений и животных.

2. При изучении экосистем отработать умение решать экологические задачи (правило 10%).

3. При изучении процессов жизнедеятельности (размножение, питание, раздражимость и др.) отработать умение работать с рисунками, схемами.

4. Отработать умение определять генотипы исходных особей и потомства, т.е. больше решать генетические задачи с неизвестными генотипами.

5. При изучении темы «Биосинтез белка» отработать умение работать с таблицей генетического кода, решать задачи на определение последовательности

нуклеотидов в ДНК, иРНК, тРНК, характеризовать процесс биосинтеза белка, используя схемы и рисунки.

6. При изучении современной эволюционной теории, используя общую схему, приводить конкретные примеры формирования тех или иных признаков у живых организмов.

7. Учить работать с геохронологической таблицей.

В 2023 году выпускники 11-х классов не выбрали предмет «биология» для сдачи единого государственного экзамена.

Анализ результатов ВПР-11. Физика

Каждый вариант ВПР по физике в 11 классе включал 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания и 7 заданий с развернутым ответом.

Полученные за выполнение всех заданий баллы суммируются и переводятся в отметку по 5- балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода:

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-8	9-15	16-20	21-26

Результаты выполнения обучающимися 11 классов общеобразовательных организаций ВПР по физике в разрезе каждой общеобразовательной организации представлены в таблице.

Количество обучающихся, выполнявших работу	Доля обучающихся, получивших отметку (%)				Обученность (%)	Качество (%)
	2	3	4	5		
8	0	37,5	62,5	0	100	62,5

Сравнение отметок с отметками в журнале

Кол-во участнико в	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-воуч-ся	%	Кол-воуч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8	0	0	8	100	0	0

Из данных таблицы можно сделать вывод, что все учащиеся подтвердили свои отметки по журналу (100%).

Задание 1 направлено на умение группировать физические явления, физические понятия и единицы физических величин.

Анализ выполнения задания 1 показал, что обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками по группировке физических понятий. Справились с этим заданием 100% учащихся.

Задание 2 направлено на выбор верного утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.

Анализ выполнения задания 2 показал, что обучающиеся свободно ориентируются в физических явлениях, величинах и законах, изученных в курсе физики, на достаточном уровне владеют знаниями по разделу физики

«Кинематика», «Электродинамика». Справились с этим заданием 100% учащихся.

Задание 3 направлено на правильное изображение сил, умение анализировать изменение физических величин в различных процессах, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Анализ выполнения задания 3 показал, что обучающиеся вызвало у них затруднения описать движение объекта в инерциальной системе отсчета, и лишь один учащийся справился с этим заданием, что составляет 12,5 %.

Задание 4 направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

Анализ выполнения задания 4 показал, что обучающиеся не испытывают трудностей в применении свойств газов при объяснении физических явлений, а так же установлении связи между температурой и агрегатным состоянием вещества только 50% учащихся, остальные 50% не справились с данным заданием.

Задание 5 направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

Анализ выполнения задания 5 показал, что обучающиеся не испытывают сложности в определении направления магнитной стрелки, внесенной в магнитное поле; в определении заряда шара в результате его освещения. С заданием справились 87,5% учащихся.

Задание 6 направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

Анализ выполнения задания 6 позволил выявить пробелы в знаниях по определению в данной модели состава атомного ядра. С данным заданием справились 75% учащихся.

Задание 7 направлено на правильное определение для каждой величины соответствующий ей характер изменения (уменьшения, увеличения)

Анализ выполнения задания 7 показал, что обучающиеся не испытывают затруднения в установлении характера изменения каждой из заданных величин. С заданием справились 100% учащихся с небольшими ошибками.

Задание 8 направлено на выбор верных утверждений, соответствующих данным графика

Анализ выполнения задания 8 позволил выявить пробелы в умении определять по графику в каком агрегатном состоянии находится вещество и лишь 50% учащихся верно выполнили данное задание.

Задание 9 направлено на знание шкалы электромагнитных волн.

Анализ выполнения задания 9 показал, что обучающимися на низком уровне усвоен материал по теме «Электромагнитные волны», так как лишь 37,5% учащихся справились с заданием.

Задание 10 направлено на определение значения величины (коэффициента трения) по результатам измерения массы бруска представленным в таблице

Анализ выполнения задания 10 показал, что обучающимися не достаточно усвоен материал по теме «Сила трения скольжения». Верно выполнили 50%.

Задание 11 направлено на умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта

Анализ выполнения задания 11 показал, что обучающиеся испытывают

трудности определения цели проведения данного опыта. Справились с данным заданием 37,5% учащихся.

Задание 12 направлено на правильное описание экспериментальной установки и описание порядка действий при проведении исследования зависимости индукционного тока от направления вектора магнитной индукции поля, создаваемого магнитом. На исследование зависимости явления фотоэффекта от способа освещения пластины.

Анализ задания 12 показал, что с описанием экспериментальной установки никто из ребят не справился. 0%.

Задание 13 направлено на умение применять полученные знания для установления соответствия между техническими устройствами и явлениями, лежащими в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта).

Анализ выполнения задания 13 показал, что обучающимися достаточно усвоен материал по теме «Законы преломления света» и справились с заданием 100% учащихся.

Задание 14-15 направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту; объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств (электрокофемолки).

Анализ выполнения задания 14-15 показал, что обучающиеся на среднем уровне справляются с анализом текста и умеют отвечать на вопросы по проанализированному тексту, что позволило выявить пробелы в умении применить нужную физическую формулу и выразить из нее искомую величину, 62,5% выполнили задание.

Задание 16-18 направлено на умение анализировать текст физического содержания. Направлено на умения по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Анализ выполнения задания 16-18 показал, что обучающиеся затрудняются применять знания, полученные из других тем для ответа на вопрос по данному тексту. Испытывают сложности в освоении темы "Излучение спектры", "Световые кванты". С заданиями №16 – 100%, №17 – 25%, №18 – 75% справилось учащихся.

Анализ выполнения обучающимися 11 класса по физике позволил выявить следующее: - наиболее успешно освоены обучающимися разделы – "Механика", "Электродинамика", наименее успешно освоен раздел "Квантовая физика".

Наибольшие затруднения у обучающихся вызывали задания, требующие продемонстрировать следующие умения: – уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел; – знать и понимать смысл физических величин; – уметь описать опыты по исследованию изученных явлений и процессов. В то же время, не вызвали особых трудностей следующие задания: №2 («Электродинамика»), проверяющее знание понятий электрического тока и электромагнитных волн; №5 («Электромагнитное поле») – знание понятия электрического и магнитного поля.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали, что обучающиеся 11 класса с ВПР по физике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 3, 9, 11, 12, 17

Допущены ошибки в темах:

- 1.Излучение и спектры
- 2.Электрическая мощность
- 3.Световые волны

Мероприятия по устранению ошибок:

1. Провести опрос на знание основных физических законов и формул
2. Повторить материал по чтению графиков.
3. Повторить раздел «Световые волны», " Виды излучений"

4. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

В 2023 году выпускники 11-х классов не выбирали предмет «физика» для сдачи единого государственного экзамена.

Анализ результатов ВПР-11. География

Каждый вариант ВПР по географии в 11 классе включал 17 заданий.

Полученные за выполнение всех заданий баллы суммируются и переводятся в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода:

Отметки по пятибалльной шкале	«2»		«4»	«5»
арный балл	0-6		3-17	8-21

Результаты выполнения обучающимися 11 классов общеобразовательных организаций ВПР по географии в разрезе каждой общеобразовательной организации представлены в таблице.

Количество обучающихся, принявших участие, получивших отметку (%)	Количество обучающихся, получивших отметку (%)				Обученность (%)	Качество (%)
	2	3	4	5		
8	0	25	37,5	37,5	100	75

Сравнение отметок с отметками в журнале

Общеобразовательная организация	Кол-во участников	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		ко	%	ко	%	ко	%
МКОУ СОШ № 7	8	0	0	8	100	0	0

Из данных таблицы можно сделать вывод, что все учащиеся подтвердили свои отметки по журналу (100%).

Анализ результатов ВПР в разрезе проверяемых элементов содержания позволяет определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов освоения обучающимися базового курса географии в соответствии с требованиями ФГОС. Исходя из общепринятых норм, содержательный элемент или умение считается сформированным, если доля обучающихся, выполнивших задания соответствующей группы, превышает 50%. В таблице представлены данные об уровне достижения обучающимися планируемых результатов по итогам выполнения проверочной работы.

На низком уровне усвоены умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (№17) – задание по функциональной грамотности.

Подтвердили оценку – 8 человек (100 %)

Повысили оценку – 0 человека (0 %).

Понизили оценку – (0%)

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

1. Задание 7 (б) Определение субъекта РФ по описанию (90%)
2. Задание 12(Б) Установление соответствие между страной и её характерной особенностью. (80%)
3. Задание 8 (б) Умение определять время в разных часовых зонах России (90%)

Допустили типичные ошибки:

1. Знать/понимать географические особенности природы России.
Заданич 1.2.3 (б) умение сопоставлять различные карты и поиск .справились 50% .

2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социальноэкономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 4,5,6 –работа с синоптической картой .Выполнили 40%

3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Задание 10(б) Анализ таблицы со статистическими данными по старнам и субъектам РФ, вывод и его обоснование. Выполнили 50%.

4. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Задание 17. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение формулировать и обосновывать свою точку зрения. Учащиеся не могут логично построить ответ и доказать свою точку зрения, что говорит о недостаточной сформированности метапредметных умений. В первую очередь это слабое владение языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

5. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира".

Задание 11 (Б) Многообразие стран мира. Основные типы стран. Выбор верных суждений. Справились 40%

6. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

Задание 15, 16 (П) Анализ текста географического содержания, умение анализировать и делать выводы. Справились 50%.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на формирование навыков работы со статистическими данными и географическими текстами, умения делать анализ и выводы. Работать с

географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

2. На уроках географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.

3. Аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.

4. Включить задания с типичными ошибками в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.