

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
Левокумского муниципального округа Ставропольского края.

**ДОКЛАД**  
**на тему:**

**«Система подготовки учащихся к сдаче ГИА по  
обществознанию. Основные проблемы подготовки  
обучающихся к ГИА по истории и обществознанию.»**

Подготовила: учитель истории  
и обществознания  
**Магомедалиева Р.К.**

**с. Величаевское ,2024 год**

Многие считают, что обществознание — несложный предмет. Действительно, подавляющее большинство учащихся с этим экзаменом справляется, но вот сдать его хорошо весьма непросто. Здесь требуется не только знание теории, но и умение рассуждать, применять эти знания на практике. А социальным опытом дети не обладают, и даже самые простые задания зачастую ставят их в тупик

Каждый год мои ученики сдают ГИА по обществознанию. Историю выбирают реже, и конечно, не такое количество детей, как по обществознанию.

**История** – предмет специфичный. В отличие от обществознания, где может выручить широкий кругозор и общая информированность о социальных процессах, подготовка к ГИА по истории требует твердых знаний дат (а это память!), событий (а это чтение большого объема материала!), умения их описывать (а это гуманитарный склад мышления!).

**Обществознание – самый популярный предмет из «выборных» ОГЭ и ЕГЭ.** Результаты ЕГЭ по обществознанию засчитывают в качестве вступительного экзамена на большинство гуманитарных специальностей при поступлении средне-специальные учебные заведения и высшие учебные заведения, поэтому обучающиеся **мотивированы на получение качественных знаний по предмету.**

Сдать экзамен по обществознанию не просто еще и потому, что **Обществознание** – это комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. Как учебный предмет оно включает в себя основы общественных наук (философии, социальной психологии, социологии, экономики, правоведения, политологии и другие) и сосредотачивается на специальных знаниях, которые необходимы для эффективного решения наиболее типических проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни.

Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. Мы, учителя, вместе со своими учениками готовимся к этому серьезному испытанию и ищем эффективные пути к его успешному преодолению.

Основная подготовка учеников к ГИА идет не только в 9-х, 10-11 классах, типовые задачи следует начинать решать уже с 6-го класса.

Проанализировав свою работу, стало понятно, что Важно изначально настроить учеников на позитивную работу, а также выстроить четкий алгоритм работы для себя, определить структуру занятий.

При подготовке к ГИА по истории и обществознанию, считаю необходимым, прежде всего, использовать системно - деятельностный подход и **поэтапную подготовку учащихся .**

1 этап – работа с понятиями на уроках;

2 этап – работа с текстами: развитие навыков внимательного прочтения текста; составление плана простого и сложного;

3 этап – закрепление и самопроверка своих знаний.

4 этап – работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ОГЭ и ЕГЭ .

**Некоторые общие методы и приемы, обеспечивающие эффективность индивидуальной практической работы как на уроке, так и дома:**

**1) Традиционные задания по составлению планов, таблиц и схем.**

На уроках постоянно составляем многочисленные таблицы, схемы, логические цепочки и т.д., которые помогают структурировать материал.

необходимо показать взаимосвязанность внешней, внутренней и культурной политики. Предлагается заполнение таблиц.

**2) Метод «незаконченных предложений»**, когда учащимся необходимо подобрать дополнительную недостающую информацию к уже имеющимся сведениям.

**3) Отработка дат, хронологии, понятий**

В практике любого учителя есть обязательные хронологические диктанты, которые обучающиеся не любят. Чтобы заинтересовать, повысить их мотивацию к изучению дат основных исторических событий, и терминов я использую учебные тренажёры и проверочные тесты формата ГИА .

-работа с датами- дает возможность ученику повторить основные даты, факты, понятия, характерные признаки исторических явлений, причины и следствия событий и усовершенствовать свои умения и навыки.

**4) Работа с картографической и иллюстративной информацией.**

следует приступать к выполнению заданий, предполагающих:

-самостоятельное изложение материала с опорой на историческую карту;

- нанесение объектов на карту;

- ответы на вопросы по исторической карте.

**В процессе подготовки учащихся к ГИА по обществознанию и истории применяю следующие методические приёмы использования ИКТ:**

**интернет - ресурсы (открытый банк заданий ФИПИ, Решу ЕГЭ, ОГЭ и др.)**

алгоритм работы с интернет - ресурсами заключается в следующем:

- консультации с учащимися;

- самостоятельная работа учащихся;

- корректировка деятельности учащихся.

**Плюсы использования интернет - ресурсов при подготовке к ГИА:**

- источник получения информации об экзамене;

- возможность самостоятельной работы;

- онлайн-тестирование с последующим разбором ошибок.

**Минусы использования интернет - ресурсов при подготовке к ГИА:**

- затруднения при отборе нужной информации;

- чрезмерная увлечённость подготовки в интернете;

- бессистемный характер работы детей в интернете.

**План работы по подготовке к ОГЭ (на год)**

**Работа с документами по ОГЭ**

- изучить нормативные правовые акты;

- проанализировать демо-версии экзаменов;

- проработать правила для участников на экзамене;
- познакомить с правилами заполнения бланков;
- изучить систему оценивания работ;
- изучить кодификатор содержания экзаменационной работы для проведения ГИА в 9 классе по обществознанию;
- познакомить с рекомендациями по подготовке экзаменов;
- изучить перечень контрольно-измерительных материалов.

#### **Анализ сдачи ГИА за прошлые годы:**

**ОГЭ обществознание сдавали 59 уч-ся, сдали все**

**ЕГЭ по истории сдавали 3 уч-ся, сдали все**

**ЕГЭ по обществознанию сдавали 5 уч-ся, сдали только 3**

#### **Практическая работа.**

- проведение консультаций в 9- классах (среда- 9В;четверг- 9А; суббота- 9Б);
- уделять на уроках время на повторение;
- применять различные виды деятельности (работа с текстами, таблицами, диаграммами)
- применять различные формы контроля знаний (устно, письменно, тесты, анализ текстов);
- самообразование по данной теме;
- постоянный контроль за подготовкой учащихся 9 класса;
- проведение пробного экзамена

**Заключение:** Задача учителя, который готовит выпускника к экзамену по истории или обществознанию– не завалить его огромным количеством дат , фактов и понятий. А научить самостоятельно применять минимальный набор фактических знаний. Как говорят математики – выбрать главное, отрезать лишнее, оставить нужное. Одним словом - Мыслить!