

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрена
педагогическим советом
МКОУ СОШ №7
Протокол № 5
от 15.02.2024г

Утверждаю
директор МКОУ СОШ №7
Т.В. Кузнецова
приказ №45-од от 16.02.2024г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
НА 2024-2026 гг.**

Содержание

1. Введение.....	3
2. Анализ текущего состояния школы.....	4-12
3. Цель и задачи развития МКОУ СОШ№7.....	12-13
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	13-17
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	17-18

1. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» Левокумского муниципального округа Ставропольского края
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Левокумского муниципального округа Ставропольского края
Год основания	1974
Юридический адрес	357974 ,Ставропольский край, Левокумский район, с.Величаевское, пл.Ленина,14 .
Телефон	8 (86543) 5-41-92
Е-mail	velithchkola.7@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://sh7-velichaevskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кузнецова Татьяна Васильевна
Формы государственно-общественного управления	Совет школы
Свидетельство об аккредитации	26А02 №0000815 от 14.10.2021г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	ЛО35 -01217-26/00238744 от 22.07.2021г.

1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"

3. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

8. Устав МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края

1.3. Приоритетная цель

Приоритетной целью МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованного профиля

1.4. Миссия школы

Миссия МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края — создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Концепция развития МКОУ СОШ №7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края на 2024 – 2026 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы, управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательной организации, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискованного профиля школы и выбором приоритетных направлений работы.

2. Анализ текущего состояния школы

2.1. Кадровый профиль школы (анализ за три года)

Показатель	Количество чел./%		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество педагогических работников	43(100%)	43 (100%)	39 (100%)
Образование высшее педагогическое	36 (84%)	36(84%)	34(87%)
Образование среднее специальное	5 (12%)	5 (12%)	4 (11%)
Количество молодых учителей (до 35 лет)	13 (30%)	13 (30%)	9(24%)
Количество педагогов пенсионного возраста	4 (9%)	5 (12%)	4 (11%)
Педагогический стаж			
— до 5 лет	11 (26%)	10(24%)	8 (22%)

— 6–10 лет	4 (9%)	10 (24%)	7 (19%)
— 11–20 лет	13 (30%)	9 (22%)	9 (24%)
— 21–30 лет	7 (16%)	7 (17%)	8 (22%)
— более 30 лет	8 (18%)	5 (12%)	5 (14%)
Квалификационная категория			
— высшая	13	12	12
— первая	7	11	14
— соответствие занимаемой должности	14	10	7
Награды			
— Почетный работник сферы образования РФ	2	2	3
— ведомственные награды	0	0	0
— региональные награды	0	0	0

Педагоги МКОУ СОШ № 7 систематически повышают свой профессиональный уровень. Так, в 2021-2022 учебном году свой прошли курсовую подготовку 19 педагогов, в 2022-2023 учебного года - 22 педагога, в первом полугодии 2023-2024 учебного года – 10 педагогов. Реализуют на практике педагогический опыт через проведение методических недель, семинаров, круглых столов, конференций. Однако, наблюдается формальный подход к работе у некоторых педагогов, что приводит к отсутствию практической реализации полученного опыта, диагностики результатов профессионального развития и неэффективности самообразования.

На конец 2023-2024 учебного года в школе имеется вакансия учителя начальных классов. В связи с этим МКОУ СОШ № 7 участвует в конкурсе по программе «Земский учитель». Для участия в конкурсе готовят документы три участника, проживающие на территории Ставропольского края.

Вывод:

Анализ кадрового состава показывает, что уменьшение количества педагогических работников связано с выходом на пенсию трех человек, два – сменили место жительства. Это привело к тому из-за высокой педагогической нагрузки качество знаний по предметам снижается.

2.2. Контингент школы

Численность контингента МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края характеризуется уменьшением контингента обучающихся на уровнях НОО, ООИи СОО. Данные о численности обучающихся за 3 года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Начальное общее образование	287	277	238
Основное общее образование	330	337	323
Среднее общее образование	51	47	35
Всего обучающихся	668	661	596

Вывод:

Сравнительные данные за последние годы показывают, что количество детей,

обучающихся в школе снижается (на 11%) и, как следствие, идёт снижение доли выпускников основного общего образования продолжающих обучение на уровне среднего общего образования школы, за три года. Эта ситуация приводит к нестабильности численности обучающихся 10–11-х классов. Выбор образовательных стратегий выпускников 9-х классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника. Экономическая ситуация в селе продолжает оставаться серьезной, нестабильной, происходит отток жителей из села. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

Таблица 2. Социальный паспорт школы

Показатель/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Общая численность обучающихся	668	661	596
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье, ниже прожиточного минимума)	10	7	12
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	105	101	116
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	330	326	337
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	6	5	5
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	41	37	48

Таблица 3. Социальное благополучие образовательной среды

Показатель/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Общая численность обучающихся	668	661	596
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	3	2	3
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	3	3	3

Вывод:

За три года наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся из малообеспеченных семей увеличился с 1,5 % в 2022 году до 2% в 2024 году, увеличилась доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 6% до 9%. Увеличилась доля обучающихся, воспитывающихся в неполных и многодетных семьях. Динамика количества обучающихся, состоящих на различных видах учета остается на уровне.

2.3. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности школы является реализация основных

общеобразовательных программ.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Результаты успеваемости за три года свидетельствуют о понижении качества как по отдельным предметам (русский язык, математика), так в целом по предметам учебного плана.

Таблица 4. Сведения об успеваемости (%)

Уровень образования/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Начальное общее образование	98,10	95,07	99,48
Основное общее образование	97,71	94,74	93,44
Среднее общее образование	87,28	83,90	82,86
Уровень успеваемости по школе	94,92	94,43	94,89

Таблица 5. Качество обучения (%)

Уровень образования/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Начальное общее образование	41,04	36,45	35,23
Основное общее образование	18,57	19,81	21,56
Среднее общее образование	10,34	19,05	14,29
Качественная успеваемость по школе	26,23	25,7	25,91

Качество успеваемости понизилось в 2023/24 учебном году. Качественную успеваемость школы характеризуют и количество выпускников, окончивших уровень образования с аттестатами особого образца. За последние годы таких обучающихся на уровне ООО нет.

Таблица 7. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами академической успеваемости

Наименование оценочной процедуры	Осень 2021		Весна 2022		Весна 2023	
	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)
ВПР по математике (5 кл.)	7 %	8 %	0	0 %	0	8 %

ВПр по математике (6 кл.)	2 %	5 %	1 %	1 %	16 %	3 %
ВПр по математике (7 кл.)	0	7 %	7 %	0	17 %	3 %
ВПр по математике (8 кл.)	0	0	2 %	7 %	7 %	5 %
ВПр по русскому языку (5 кл.)	4%	4%	0	0	5%	5%
ВПр по русскому языку (6 кл.)	9%	9%	11%	11%	6%	6%
ВПр по русскому языку (7 кл.)	8%	8%	7%	7%	10%	10%
ВПр по русскому языку (8 кл.)	6%	6%	8%	8%	7%	7%

Вывод:

Качественные результаты имеют тенденцию к снижению на протяжении последних трех лет, что также подтверждается при проведении внешней оценки качества образования. Сравнительный анализ результатов ВПр с результатами академической успеваемости по русскому языку и по математике показал незначительное отклонение, что говорит об объективности оценивания предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Результаты ГИА

Форма ГИА	2021		2022		2023	
	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл
ОГЭ по математ	-	3,2	-	3,1	-	3,1

ике						
ОГЭ по русскому языку	-	3,9	-	3,5	-	3,5
ЕГЭ по математике, профиль	-	44,7	-	43,0	-	58,1
ЕГЭ по русскому языку	-	70,9	-	56,3	-	55,3

Вывод:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года показал, что средний балл ОГЭ по математике и русскому языку снизился. Так же наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку. Однако средний балл по математике профильного уровня повысился на 13,4 и данный показатель на 12,25 выше районного и на 4,4 выше, чем в крае. На протяжении трех лет выпускники 9-х классов в основной период ОГЭ имеют неудовлетворительные оценки по таким предметам как русский язык и математика. Это говорит о недостаточной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА.

Анализ одаренные (олимпиада ВСОШ).

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	255	253	257
Призеры	11	9	10
Победители	14	23	23

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	27	29	39
Призеры	1	0	6
Победители	0	2	2

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	0	2	4
Призеры	0	0	0
Победители	0	0	0

Вывод:

Сравнительный анализ работы с одаренными детьми за последние три года показывает, что количество участников на каждом этапе ВСОШ увеличилось. Наблюдается положительная динамика по количеству победителей и призеров.

Профориентационная работа.

Модель профориентации обучающихся МКОУ СОШ №7 для

профессионального самоопределения подростков включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

-профориентационная работа в 5-6 классах охватывает различные уровни образовательной деятельности: учебную, дополнительное образование, внеурочную, воспитательную работу, психолого-педагогическое сопровождение и др.

В 7-8 классах при сохранении направлений появляются новые формы работы: профориентационные квесты, социальные пробы и т.д.

Основное содержание деятельности предполагается с выпускниками школы, поскольку этот этап обучения чрезвычайно важен для профессионального самоопределения, т.к. обеспечивает выбор дальнейшего образовательного маршрута.

По окончании 9 класса часть обучающихся поступает в колледжи, поэтому организация совместной профориентационной работы предполагает совместную организацию предпрофессиональных проб на базе учреждений СПО.

-направлена на индивидуализацию и системность образовательных траекторий профессионального самоопределения подростков;

-предполагает поэтапные решения в зависимости от стержневых задач:

-формирование сферы интересов (5-6 класс);

-активную деятельность по формированию универсальных допрофессиональных компетенций (7-8 классы и 8-9 классы) на основе профориентационно - ориентированной проектной деятельности и профориентационных игр, организацию предпрофессиональной подготовки – предпрофессиональных проб (социальных, технических, творческих) и практик – совместно с партнерами (8-9 классы);

-ориентирована на реальные условия развития рынка труда с учетом возможностей обучающихся и потребностей кадрового обеспечения высокотехнологичных и иных рабочих специальностей.

Таким образом, модель профориентации МКОУ СОШ №7, направлена на формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов образования, достижение социально-педагогических эффектов, обеспечивающих эффективность пропедевтического профессионального самоопределения подростков и осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Вывод:

За три года наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся охваченных профориентационными мероприятиями. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, от общего числа обучающихся за последние три года возрастает от 20% в 2021-2022 учебном году до 60% в 2023-2024 учебном году

2.4. Условия реализации образовательных программ

Материально-техническая база МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края достаточно удовлетворительная. В школе оборудованы 35 учебных кабинетов. 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, два кабинета оборудованы в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда». Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораториями с необходимым оборудованием для проведения практических занятий и лабораторных работ. Имеется библиотека и читальный зал для совместной работы с учащимися. Библиотека укомплектована средствами обучения и воспитания учащихся. Занятия физической культурой и спортом проводятся в спортивном зале. Питание учащихся организовано в столовой на 100 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой школы в оборудованном медицинском кабинете, также имеется изолятор. Здания образовательной организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Пропускной режим в школе организуется сотрудниками частного охранного предприятия, имеются видеонаблюдение и тревожная кнопка для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации.

Вывод:

В целом материально-технические условия, созданные в МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Однако, недооснащённость цифровым и лабораторным оборудованием не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы школы и как следствие ведёт к риску снижения образовательных результатов. Слабо организовано дополнительное образование учащихся, нет достаточных условий для реализации развития детей в области дополнительного образования.

3. Цели и задачи концепции развития МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Целью реализации концепции является повышение качества образования обучающихся МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края к 2026 году является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности через педагогическое профессиональное мастерство учителя, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся и ключевых компетенций.
2. Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
3. Обеспечение позитивной динамики уровня обученности и уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся.
4. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

3.1. Описание рисков деятельности МКОУ СОШ № 7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края в соответствии с рисковым профилем

В соответствии с проведённым анализом школы за последние три года и ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателям «Низкий уровень оснащения школы», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», которые обуславливают трудности в обеспечении качества образования в школе и требуют проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

3.2. Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы

№ п/п	Определение риска	Краткое описание мер
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Выявление детей с низкими образовательными результатами. 2. Диагностика с целью выявления причин затруднений. Адресная корректировка методик

		<p>работы учителей.</p> <p>3. Непрерывное повышение квалификационного уровня педагогов. Освоение технологий работы по повышению учебной мотивации.</p>
2	Низкий уровень оснащения школы	<p>1. Аналитическая справка об имеющихся в МКОУ СОШ №7 учебниках, учебных пособиях, справочных и учебных материалах, используемых в учебном процессе, соответствующих учебному плану 2024-2025 учебного года.</p> <p>2. Открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>3. Реализация мероприятий по ЦОС в рамках проекта «Развитие образования»</p>

4.Механизмы реализации концепции развития МКОУ СОШ №7 Левокумского муниципального округа Ставропольского края

1.Проведение анализов результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ с выявлением проблем в освоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ОГЭ и ЕГЭ для определения мер, направленных на улучшение результатов.

2. Разработки и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе результатов ГИА, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителей в общеобразовательной организации.

3. Отслеживание и своевременная коррекция администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся, их индивидуальное сопровождение при подготовке к ГИА.

5. Совершенствование форма работы по методическому сопровождению педагогов:

1. проведение консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методические мероприятия различных уровней по обмену опытом при подготовке к ГИА и ВПР;

2. создание рабочих групп по тьютерскому сопровождению педагогов, выпускники, которых показывают низкие образовательные результаты;

3. применение активных методов обучения в образовательном процессе.

6. Улучшение материально-технического оснащения школы за счет открытия Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

5.Меры и мероприятия по достижению цели развития.

Для достижения цели и задач развития образовательной организации с педагогами школы было проведено анкетирование с целью определения затруднений при организации учебного процесса.

Анализ полученных результатов показал, что в целом педагоги не испытывают существенных затруднений при организации учебного процесса. Затруднения вызваны у малоопытных педагогов. Но, с такими педагогами ведётся планомерная работа по устранению профдефицитов, организовано наставничество.

После полного анализа всей работы школы, определения рисков профилей, постановки цели и задач, нами были определены мероприятия, которые обеспечат достижение цели развития образовательной организации.

Риск 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Участники
Формирование функциональной грамотности обучающихся и ключевых компетенций	Формирование индивидуальных планов совершенствования профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной грамотности учащихся	Февраль 2024 год далее ежегодно	Увеличение доли педагогов, показавших высокий уровень предметных и методических компетенций	Педагоги, учащиеся
	Создание и активное использования банка заданий, проведение открытых уроков, мастер-классов, тренингов для формирования функциональной грамотности учащихся	март 2024 года далее ежегодно	Увеличение доли учащихся с высоким уровнем развития функциональной грамотности	Педагоги, учащиеся
	Включение в повестки классных и общешкольных родительских собраний вопросов по формированию функциональной грамотности у обучающихся	ежегодно	Информирование родителей по результатам мониторинга уровня сформированности у учащихся разных уровней компетенций в области функциональной грамотности	Педагоги, родители
Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов	Организация курсовой подготовки педагогов	ежегодно	Составление плана-графика Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов	Педагоги

	Проведение методических мероприятий по обмену опытом при подготовке к ГИА и ВПР	март-апрель 2024 далее ежегодно	Повышение образовательных результатов обучающихся, профессиональных компетенций педагогов	Педагоги, учащиеся
	Создание рабочих групп по тьютерскому сопровождению педагогов, выпускники которых показывают низкие образовательные результаты	сентябрь 2024	Повышение образовательных результатов обучающихся, профессиональных компетенций педагогов	Педагоги
Обеспечение позитивной динамики уровня обученности и уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся.	Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Февраль сентябрь 2024 г. далее ежегодно	Увеличение количества обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.	Педагоги, учащиеся
	Проведение тренингов для родителей по проблемам мотивации детей по возрастным категориям: НОО, ООО, СОО	1 раз в четверть	Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс. Увеличение доли родителей, удовлетворенных работой школы	Педагоги, родители

	Поддержка мотивации учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах и др. мероприятиях	ежегодно	Увеличение доли учащихся, участвующих в конкурсном движении и различных мероприятиях	Педагоги, учащиеся
--	---	----------	--	--------------------

Риск 2. Низкий уровень оснащения школы.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Участники
Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций	Подготовка учебных кабинетов для открытия Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	февраль-июль 2024г.	Заключены договоры на приобретение мебели, муниципальный контракт на ремонт учебных кабинетов (химия, биология, физика)	Директор, зам.дир. по АХЧ
	Приобретение компьютерного оборудования с программным обеспечением, лабораторного оборудования для открытия Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	апрель-август 2024г.	Приобретено компьютерное и лабораторное оборудование	Директор, зам.дир. по АХЧ
	Открытие Центра «Точка Роста»	сентябрь 2024г.	Организовано дополнительное образование учащихся в рамках работы Центра «Точка Роста»	Педагоги, учащиеся

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	Директор школы Кузнецова Т.В.
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Заместители директора по УВР Холодкова Е.Н., Горшнева Г.Н.
Ответственные за проведение изменений в ОО	Заместитель директора по ВР Клочко О.Н. Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Алейникова Е.А. Руководители МО: русского языка и литературы Тырина Ю.Н.; иностраных языков Дейнеко Ж.В.; математики и информатики Заворотынская Т.В.; общественно-научных предметов Емельянова Л.В.; начальных классов-Дудник Л.А.; искусства и ЗОЖ- Переверзева Е.Н. Педагог-психолог, учитель логопед Магомедова У.Х. Социальный педагог Джалиева З.М.