

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №7
Левокумского муниципального округа

«01» сентября 2023 год

Кузнецова Т. В.

*Персонализированная программа наставника Лемешко М.А. по
сопровождению учителя Каленюк Д.А
на 2023-2024 учебный год*

Пояснительная записка

Проблема профессионального становления личности приобретает все большую значимость. Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения. Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которого начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством опытного педагога.

Наибольшие трудности в адаптации и выработке собственной системы преподавания молодые учителя испытывают на двух этапах своего профессионального развития: на предварительной стадии (1 год работы) и на стадии вхождения в профессию (2-3 года работы).

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

И как показывает действительность и социально-педагогические исследования, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно, а чтобы этого не произошло, молодым учителям нужно целенаправленно помогать.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа наставничества призвана помочь становлению молодого педагога и закреплению его в образовательной организации.

Педагогическое наставничество - разновидность индивидуальной работы с учителем, не имеющим трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении, или с малоопытным специалистом, испытывающим трудности в профессиональной деятельности.

Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного преподавателя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Наставник - опытный преподаватель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист – начинающий или малоопытный учитель, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Документы, регламентирующие наставничество.

К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

1. приказ директора МКОУ СОШ №7 об организации наставничества;
2. программа наставничества МКОУ СОШ №7;
3. план работы наставника

Целью индивидуального сопровождения молодого учителя в системе методической работы школы является обеспечение роста его профессионального мастерства.

Задачи индивидуального сопровождения:

1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога;
3. Развитие мотивации в непрерывном самообразовании;

4. Помощь молодому специалисту адаптироваться в коллективе;
5. Выявление затруднений в педагогической практике и оказание своевременной методической помощи.

Обязанности наставника:

Наставник обязан:

1. знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого (малоопытного) специалиста по занимаемой должности;
2. разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления молодого специалиста с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
3. проводить необходимое обучение;
4. контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий;
5. оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий,
6. проводить анализ деятельности молодого специалиста, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
7. подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Права наставника:

Наставник имеет право:

1. Посещать уроки молодого специалиста
2. Проводить все виды анализа урока
3. Контролировать подготовку молодого специалиста к урокам
4. Проводить анализ тематического и поурочного планирования
5. Проводить систематические срезы знаний учащихся и анализ их результатов.

Обязанности молодого специалиста.

В период наставничества молодой специалист обязан:

1. изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, локальные акты школы, структуру и особенности деятельности
2. постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками педагогической деятельности;
3. учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
4. совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
5. периодически отчитываться о своей работе перед наставником.

Права молодого специалиста.

Молодой специалист имеет право:

1. вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;
2. знакомиться документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
3. повышать квалификацию удобным для себя способом.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания методической помощи на основе анализа его потребностей.
2. Взаимопосещение уроков.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Знакомство с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учеников во внеурочное время (олимпиады, смотры, конкурсы, предметные недели и т.д.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого специалиста.
7. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Активизация практических, индивидуальных навыков преподавания.
2. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
3. Непрерывное совершенствование качества преподавания.
4. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности учащихся.
5. Использование в работе молодого педагога современных педагогических технологий.
6. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребёнка, проводить индивидуальную работу.

Практическая значимость реализации программы:

В ходе выполнения программы будут созданы условия для роста профессионального мастерства молодого специалиста. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на месте работы будет формироваться мастерство учителя. Сотрудничество в течение длительного времени, позволит улучшить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма.

Таким образом, программа поможет и молодому учителю, и руководителю школы решать целый ряд проблем, стоящих перед молодым учителем, будет способствовать поиску и проявлению учителем своего педагогического кредо.

По данной программе любой наставник может организовать работу в повышении квалификации с молодыми учителями.

План работы наставника

Сентябрь

Изучение инструкций.

Изучение программ.

Разработка рабочих программ по учебному предмету.

Ознакомление с особенностями составления календарно-тематического планирования по физической культуре.

Оказание помощи в корректировке и работе с рабочими программами и календарно- тематическим планированием.

Консультации по соблюдению техники безопасности на уроках физкультуры. Ведение журналов по ТБ.

Октябрь

Изучение образовательных ресурсов Интернета для учителей физической культуры.

Методические консультации по планированию уроков, требованиям к современному уроку.

Индивидуальное консультирование по текущим вопросам.

Оказание помощи по выполнению комплексов ГТО, регистрация учащихся на сайте, получение УИН.

Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету

Ноябрь

Участие в заседании методического объединения.

Пополнение методической копилки дидактическими материалами.

Изучение методических разработок "Как подготовить современный урок?", "Конспект урока".

Индивидуальная беседа по эффективному планированию уроков.

Декабрь

Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения по предложенной схеме с последующим анализом. Наблюдение за коммуникативным поведением учителя.

Изучение методических разработок "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе".

Собеседование по организации внеклассной работы по предмету.

Индивидуальное консультирование по вопросам.

Январь

Совместная с наставником разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия.

Посещение уроков опытных учителей, взаимопосещения занятий.

Беседы по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, частной методике преподавания.

Консультации по эффективности использования времени на уроке.

Февраль

Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.

Проведение открытого урока для молодых специалистов – 7 класс.

Знакомство с путями активизации деятельности учеников на уроках.

Изучение опыта работы учителей, материалы которого находятся в методическом кабинете.

Работа по выбранной теме самообразования.

Март

Изучение документов по ФГОС.

Посещение уроков опытных учителей, взаимопосещения занятий.

Участие в работе МО. Знакомство с опытом работы учителей .

Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.

Изучение вопроса «Проблемы дисциплины на уроке».

Апрель

Индивидуальная методическая помощь. Подготовка к анализу работы за год.

Работа по выбранной теме самообразования. Подготовка документации.

Май

Подведение итогов года и предварительное планирование работы на следующий год.

Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником.

Консультации по итоговой аттестации учащихся (проведению повторения, итогового контроля, выставлению годовых отметок).

Проверка выполнения по учебному предмету «Физическая культура».

Совместный отчет об итогах работы.

Формы промежуточного контроля:

1. Анкетирование молодого специалиста.

2. Рецензия или оценка наставником занятия, выполненного молодым специалистом

Форма итогового контроля:

1. Открытый урок молодого специалиста для педагогов ШМО.

2. Заполнения листа оценки наставником и самооценки профессиональной деятельности и личности молодого специалиста.

№п/п	Качества	Оценка в баллах				
		1	2	3	4	5
1	Результат профессиональной деятельности					
	Наличие у учащихся прочных и глубоких знаний					
	Сформированность у учащихся устойчивого интереса к изучаемым предметам, способности к самообразованию					
	Наличие у учащихся прочных умений и навыков в самостоятельном использовании полученных знаний в различных жизненных ситуациях, во внеурочной деятельности					
	Сформированность творческих способностей учащихся					
	Развитие волевых качеств учащихся, способности к самовоспитанию					
	2	Уровень предметных знаний молодого специалиста				
	Знание требований ФГОС нового поколения					
	Общая эрудиция					
	Знание методики преподавания					
	Знание истории и теории педагогики					
	Знание особенностей педагогической деятельности					
3	Гностические умения					
	Умение систематически пополнять свои знания					
	Умение изучать личность учащихся в плане развития ученических компетенций					
	Умение изучать достоинства и недостатки своей личности и педагогической деятельности					
	Умение методически анализировать и критически оценивать учебный материал, пособия, средства обучения					

4	Умения проектировать					
	Планирование урока и системы уроков согласно новым ФГОС					
	Определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся					
	Нахождение наиболее эффективных методов и приёмов ведения современного урока					
	Умение грамотно использовать средства обучения					
	Конструктивные умения					
5	Организаторские умения					
	Управление детским коллективом					
	Рациональная организация коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся					
	Согласованность деятельности с запланированной					
	Использование инновационных приёмов обучения					
6	Коммуникативные умения					
	Умение устанавливать целесообразные контакты: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик					
	Внушать учащимся уверенность в успехе					
	Внушать учащимся уверенность в себе					
	Общительность					