

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №7
Левокумского муниципального округа


Кузнецова Т. В.
«01» сентября 2023 год

*Персонализированная программа наставника Тыриной Ю.Н., учителя
русского языка и литературы, по сопровождению учителя русского языка и
литературы Горбатенко Н.В.
на 2023-2024 учебный год*

с. Величаевское
2023 г.

Пояснительная записка

Проблема профессионального становления личности приобретает все большую значимость. Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения. Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которого начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством опытного педагога.

Наибольшие трудности в адаптации и выработке собственной системы преподавания молодые учителя испытывают на двух этапах своего профессионального развития: на предварительной стадии (1 год работы) и на стадии вхождения в профессию (2-3 года работы).

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

И как показывает действительность и социально-педагогические исследования, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно, а чтобы этого не произошло, молодым учителям нужно целенаправленно помогать.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа наставничества призвана помочь становлению молодого педагога и закреплению его в образовательной организации.

Педагогическое наставничество - разновидность индивидуальной работы с учителем, не имеющим трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении, или с малоопытным специалистом, испытывающим трудности в профессиональной деятельности.

Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного преподавателя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Наставник - опытный преподаватель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист – начинающий или малоопытный учитель, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Документы, регламентирующие наставничество.

К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

1. приказ директора МКОУ СОШ №7 об организации наставничества;
2. программа наставничества МКОУ СОШ №7;
3. план работы наставника

Целью индивидуального сопровождения молодого учителя в системе методической работы школы является обеспечение роста его профессионального мастерства.

Задачи индивидуального сопровождения:

1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;

2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога;
3. Развитие мотивации в непрерывном самообразовании;
4. Помощь молодому специалисту адаптироваться в коллективе;
5. Выявление затруднений в педагогической практике и оказание своевременной методической помощи.

Обязанности наставника:

Наставник обязан:

1. знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого (малоопытного) специалиста по занимаемой должности;
2. разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления молодого специалиста с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
3. проводить необходимое обучение;
4. контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий;
5. оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий,
6. проводить анализ деятельности молодого специалиста, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
7. подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Права наставника:

Наставник имеет право:

1. Посещать уроки молодого специалиста
2. Проводить все виды анализа урока
3. Контролировать подготовку молодого специалиста к урокам
4. Проводить анализ тематического и поурочного планирования
5. Проводить систематические срезы знаний учащихся и анализ их результатов.

Обязанности молодого специалиста.

В период наставничества молодой специалист обязан:

1. изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, локальные акты школы, структуру и особенности деятельности
2. постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками педагогической деятельности;
3. учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
4. совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
5. периодически отчитываться о своей работе перед наставником.

Права молодого специалиста.

Молодой специалист имеет право:

1. вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;
2. знакомиться документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
3. повышать квалификацию удобным для себя способом.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания методической помощи на основе анализа его потребностей.
2. Взаимопосещение уроков.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Знакомство с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учеников во внеурочное время (олимпиады, смотры, конкурсы, предметные недели и т.д.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого специалиста.
7. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Активизация практических, индивидуальных навыков преподавания.
2. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
3. Непрерывное совершенствование качества преподавания.
4. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности учащихся.
5. Использование в работе молодого педагога современных педагогических технологий.
6. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребёнка, проводить индивидуальную работу.

Практическая значимость реализации программы:

В ходе выполнения программы будут созданы условия для роста профессионального мастерства молодого специалиста. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на месте работы будет формироваться мастерство учителя. Сотрудничество в течение длительного времени, позволит улучшить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма.

Таким образом, программа поможет и молодому учителю, и руководителю школы решать целый ряд проблем, стоящих перед молодым учителем, будет способствовать поиску и проявлению учителем своего педагогического кредо.

По данной программе любой наставник может организовать работу в повышении квалификации с молодыми учителями.

План работы наставника

Дата	Тема	Планируемый результат	Форма проведения
сентябрь	«Технологии организации современного урока на основе деятельностного подхода и индивидуализации образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС». Изучение программ, методических записок, учебных пособий, стандартов. Составление тематического планирования. Самоанализ урока. Проведение входного тестирования во всех классах	Знать требования и содержание программы, положения ФГОС. Уметь составить календарно-тематическое планирование по предмету. Включение молодого специалиста в работу МО.	Консультации. Обсуждение и корректировка рабочих программ, календарно-тематических планов.
октябрь	Методика планирования урока. Самоанализ урока.	Умение ставить цели и задачи урока, планировать этапы, осуществлять отбор учебного материала.	Консультации. Посещение и анализ уроков.
ноябрь	Формы и методы работы на уроке. Совместная работа с наставником. Посещение уроков наставников. Самоанализ уроков наставника. Работа над трудными темами.	Уметь анализировать урок и планировать пути повышения его эффективности.	Участие в предметной неделе. Консультации. Посещение и анализ уроков
декабрь	Выявление затруднений в работе молодого специалиста.	Уметь анализировать свою деятельность, решать возникающие проблемы.	Консультации.
январь	Формы организации деятельности учащихся на уроке.	Уметь правильно организовать деятельность учащихся на уроке.	Консультации. Посещение и анализ уроков
февраль	Внеклассная работа по предмету.	Уметь формировать познавательный интерес учащихся, способствовать проявлению их творческого потенциала, использовать внеурочные формы работы для повышения мотивации к изучению предмета.	Консультации.

март	Инновационные процессы в обучении. Современные педагогические технологии. Проведение контрольных работы в соответствии с КТП.	Уметь объективно оценивать знания учащихся в соответствии с критериями и нормами оценивания. Выполнение государственных программ	Консультации. Посещение и анализ уроков
апрель	Планирование урока. Самоанализ урока. Работа по организации повторения. Проведение административной контрольной работы.	Уметь использовать на уроке современные педагогические технологии.	Собеседование по итогам административных контрольных работ. Оформление всей документации
май	Рефлексия педагогической деятельности. Портфолио молодого педагога. Планирование работы на следующий учебный год.	Уметь анализировать собственную педагогическую деятельность и планировать формы и способы самообразования.	Собеседование по итогам работы за год. Анализ промежуточных аттестаций в классах. Выполнение программы и ее анализ.

Формы промежуточного контроля:

1. Анкетирование молодого специалиста.
2. Рецензия или оценка наставником занятия, выполненного молодым специалистом

Форма итогового контроля:

1. Открытый урок молодого специалиста для педагогов ШМО.
2. Заполнения листа оценки наставником и самооценки профессиональной деятельности и личности молодого специалиста.

№п/п	Качества	Оценка в баллах				
		1	2	3	4	5
1	Результат профессиональной деятельности					
	Наличие у учащихся прочных и глубоких знаний русскому языку и литературе					
	Сформированность у учащихся устойчивого интереса к русскому языку и литературе, способности к самообразованию					
	Наличие у учащихся прочных умений и навыков в самостоятельном использовании знаний по русскому языку и литературе в различных жизненных ситуациях, во внеурочной деятельности					
	Сформированность творческих способностей учащихся					
	Развитие волевых качеств учащихся, способности к самовоспитанию					
2	Уровень предметных знаний молодого специалиста					
	Знание требований ФГОС нового поколения					
	Знание русского языка и литературы					
	Общая эрудиция					
	Знание методики преподавания русского языка и литературы					
	Знание истории и теории педагогики					
	Знание особенностей педагогической деятельности					
3	Гностические умения					
	Умение систематически пополнять свои знания по русскому языку и литературе					
	Умение изучать личность учащихся в плане развития ученических компетенций					
	Умение изучать достоинства и недостатки своей личности и педагогической деятельности					
	Умение методически анализировать и критически оценивать учебный материал, пособия, средства обучения					
4	Умения проектировать					
	Планирование урока и системы уроков согласно новым ФГОС					
	Определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся					
	Нахождение наиболее эффективных методов и приёмов ведения современного урока					

	Умение грамотно использовать средства обучения					
	Конструктивные умения					
5	Организаторские умения					
	Управление детским коллективом					
	Рациональная организация коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся					
	Согласованность деятельности с запланированной					
	Использование инновационных приёмов обучения					
6	Коммуникативные умения					
	Умение устанавливать целесообразные контакты: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик					
	Внушать учащимся уверенность в успехе					
	Внушать учащимся уверенность в себе					
	Общительность					