



Персонализированная программа наставника
Вальвач Галины Геннадьевны, учителя иностранных языков
по сопровождению учителя английского языка Синеоковой Анны
Викторовны.
на 2023 – 2024 учебный год.

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество: Синеокова Анна Викторовна

Образование: Средне-специальное

Какое учебное заведение окончил и год окончания:

Ставропольский краевой институт техникумов экономики
коммерции и права г. Буденновск 2003г.

Специальность по диплому:

Бухгалтер

Переподготовка:

учитель начального классов
учитель английского языка

Педагогический стаж: молодой специалист

Место работы: МКОУ СОШ № 7 с. Величаевское

Должность: учитель английского языка

Учебная нагрузка: 18

Классное руководство: да

Квалификационная категория: нет

Сведения о педагоге – наставнике

Фамилия, имя, отчество: Вальвач Галина Геннадьевна

Образование: высшее

Какое учебное заведение окончил: Пятигорский
государственный лингвистический университет. г.

Пятигорск

Переподготовка: Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования.

Год окончания учебного заведения: 2009.

Квалификация по диплому: Лингвист, переводчик английского и французского языков.
По специальности «Перевод и переводоведение»

Педагогический стаж: 8 лет

Место работы: МКОУ
СОШ №7 с. Величаевское

Должность: учитель
английского языка.

Учебная нагрузка: 36 часов

Классное руководство: да

Квалификационная категория: 1 категория

Пояснительная записка

Поддержка начинающих специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 01 января 2017 года.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления начинающего педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость начинающего специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с начинающими педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую

- помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Обязанности наставника.

Наставник обязан:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- проводить необходимое обучение;
- контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами

качественного проведения занятий,

- проводить анализ деятельности молодого специалиста, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Права наставника.

Наставник имеет право:

- Посещать уроки молодого специалиста
- Проводить все виды анализа урока
- Контролировать подготовку молодого специалиста к урокам
- Проводить анализ тематического и поурочного планирования
- Проводить систематические срезы знаний учащихся и анализ их результатов.

Обязанности молодого специалиста.

В период наставничества молодой специалист обязан:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, локальные акты гимназии, ее структуру и, особенности деятельности
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками педагогической деятельности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником.

Права молодого специалиста.

Молодой специалист имеет право:

- вносить на рассмотрение администрации гимназии предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;
- защищать профессиональную честь и достоинство;
- знакомиться документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
- повышать квалификацию удобным для себя способом.

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Результат</i>	<i>Задание</i>
сентябрь	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения в школе. Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы; Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование); Выполнение единых требований к ведению словарей и тетрадей;	Информационно-обучающее занятие.	Выработка рекомендаций по планированию деятельности.	Изучить методические рекомендации об особенностях воспитательной работы с детьми.

октябрь	Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога	Участие в работе методического объединения английского языка. Планирование внеурочных занятий. Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока. Практическое занятие: Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей). Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.	Просветительское занятие Посещение уроков молодого специалиста.	Создание накопительной папки практических материалов по теме занятия.	Подобрать литературу для самообразования. Изучить образовательные ресурсы Интернета.
ноябрь	Методическая помощь в составлении поурочных планов.	Структура поурочного плана Изучение задач и целей уроков в соответствии с ФГОС ООО. Классификация внеурочных занятий и консультаций по английскому языку.	Просветительское занятие. Посещение уроков молодого специалиста.	Выработка рекомендаций.	Самостоятельное составление целей и задач урока в соответствии с ФГОС ООО.
декабрь	Как провести эффективно мероприятие. Секреты мастерства	Общие вопросы методики проведения досуговых мероприятий с воспитанниками	Обмен опытом. Посещение уроков молодого специалиста.	Выработка рекомендаций по разработке сценария мероприятия, анализ возникающих проблем, интересных	Разработка сценария мероприятия.

				решений.	
январь	Технологии, методы и приемы обучения.	Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). Участие молодого специалиста в заседании МО.	Обмен опытом. Посещение уроков молодого специалиста.	Анализ посещённых уроков. Составление копилки методических приемов.	Разработка урока с применением активных методов обучения.
февраль	Имидж педагога Открытые уроки для молодого специалиста	Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности. Анализ педагогических ситуаций. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и начальном звене.	Просветительское занятие. Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника.	Выработка рекомендаций.	Изучить правила педагогической этики. Посещение уроков.
март	Портфолио достижений педагога.	Общие положения портфолио педагога. Структура содержания и порядок ведения портфолио. Оценивание материалов портфолио.	Обучающее занятие.	Выработка рекомендаций.	Изучить портфолио педагога-наставника.
апрель	Открытый урок молодого специалиста в рамках ШМО учителей английского языка.	Составление технологической карты урока в соответствии с ФГОС ООО. Типы, виды, формы урока в соответствии с ФГОС ООО.	Открытый урок молодого специалиста в рамках ШМО.	Самоанализ открытого урока.	Составить план открытого урока.
май	Итоги сотрудничества педагога-наставника и молодого специалиста.	Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное	Беседа.	Выработка рекомендаций. Самоанализ деятельности.	Провести анализ своей деятельности в качестве учителя-предметника.
		собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в работе молодого специалиста.			