

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ №7  
Левокумского муниципального округа  
Кузнецова Т.В.  
«01» сентября 2023г.



**Персонализированная программа наставника Вдовыдченко Е.И., учителя начальных классов, по сопровождению учителя начальных классов Магомедовой З.М. на 2023 – 2024 уч.год**

## Пояснительная записка

Проблема профессионального становления личности приобретает все большую значимость. Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения. Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которого начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством опытного педагога.

Наибольшие трудности в адаптации и выработке собственной системы преподавания молодые учителя испытывают на двух этапах своего профессионального развития: на предварительной стадии (1 год работы) и на стадии вхождения в профессию (2-3 года работы).

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

И как показывает действительность и социально-педагогические исследования, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно, а чтобы этого не произошло, молодым учителям нужно целенаправленно помогать.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа наставничества призвана помочь становлению молодого педагога и закреплению его в образовательной организации.

**Педагогическое наставничество** - разновидность индивидуальной работы с учителем, не имеющим трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении, или с малоопытным специалистом, испытывающим трудности в профессиональной деятельности.

**Педагогическое наставничество** предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного преподавателя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

**Наставник** - опытный преподаватель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

**Молодой специалист** – начинающий или малоопытный учитель, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

### Документы, регламентирующие наставничество.

К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

1. приказ директора МКОУ СОШ №7 об организации наставничества;
2. программа наставничества МКОУ СОШ №7;
3. план работы наставника

**Целью** индивидуального сопровождения молодого учителя в системе методической работы школы является обеспечение роста его профессионального мастерства.

### Задачи индивидуального сопровождения:

1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога;

3. Развитие мотивации в непрерывном самообразовании;
4. Помощь молодому специалисту адаптироваться в коллективе;
5. Выявление затруднений в педагогической практике и оказание своевременной методической помощи.

#### **Обязанности наставника:**

Наставник обязан:

1. знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого (малоопытного) специалиста по занимаемой должности;
2. разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления молодого специалиста с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
3. проводить необходимое обучение;
4. контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий;
5. оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий;
6. проводить анализ деятельности молодого специалиста, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
7. подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

#### **Права наставника:**

Наставник имеет право:

1. Посещать уроки молодого специалиста
2. Проводить все виды анализа урока
3. Контролировать подготовку молодого специалиста к урокам
4. Проводить анализ тематического и поурочного планирования
5. Проводить систематические срезы знаний учащихся и анализ их результатов.

#### **Обязанности молодого специалиста.**

В период наставничества молодой специалист обязан:

1. изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, локальные акты школы, структуру и особенности деятельности
2. постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками педагогической деятельности;
3. учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
4. совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
5. периодически отчитываться о своей работе перед наставником.

#### **Права молодого специалиста.**

Молодой специалист имеет право:

1. вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;
2. знакомиться документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
3. повышать квалификацию удобным для себя способом.

#### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания методической помощи на основе анализа его потребностей.
2. Взаимопосещение уроков.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Знакомство с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учеников во внеурочное время (олимпиады, смотры, конкурсы, предметные недели и т.д.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого специалиста.
7. Организация мониторинга эффективности деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Активизация практических, индивидуальных навыков преподавания.
2. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
3. Непрерывное совершенствование качества преподавания.
4. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности учащихся.
5. Использование в работе молодого педагога современных педагогических технологий.
6. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребёнка, проводить индивидуальную работу..

#### **Практическая значимость реализации программы:**

В ходе выполнения программы будут созданы условия для роста профессионального мастерства молодого специалиста. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на месте работы будет формироваться мастерство учителя. Сотрудничество в течение длительного времени, позволит улучшить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма.

Таким образом, программа поможет и молодому учителю, и руководителю школы решать целый ряд проблем, стоящих перед молодым учителем, будет способствовать поиску и проявлению учителем своего педагогического кредо.

По данной программе любой наставник может организовать работу в повышении квалификации с молодыми учителями.

### План работы наставника

Планирование и организация работы по предмету	Планирование и организация воспитательной работы	Работа со школьной документацией	Контроль за деятельностью молодого специалиста
<b>Сентябрь</b>			
Изучение программ, методических пособий, документов ФГОС. Создание рабочей программы в Конструкторе	Составление плана воспитательной работы в классе. Собеседование. Особенности составления плана воспитательной работы.	Оформление рабочей программы(титульные листы); личных дел учащихся.	Заполнение журнала, составление тематического планирования. Взаимопосещение уроков.
<b>Октябрь</b>			
Знакомство с планируемыми результатами по предметам. Адаптация первоклассников. Анализ мониторинга .	Социальный паспорт класса. Заполнение ЕГИССО.		Ведение школьной документации. Консультация по запросу молодого специалиста. Взаимопосещение уроков.
<b>ноябрь</b>			
Современный урок, план урока и его анализ.	Методика проведения родительских собраний.	Практическое занятие: Работа с тетрадями учащихся . Знакомство с едиными требованиями по ведению тетрадей, анализ работ и план коррекционной работы.	Посещение уроков. . Ведение тетрадей.
Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся.	Проведения классного часа, внеклассные мероприятия (виды, формы, методы)	Составление аналитических справок. Собеседование по итогам четверти	Проверка выполнения программы. Посещение уроков, внеклассного мероприятия
<b>Декабрь</b>			
Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с	Методика проведения внеклассных мероприятий,	Как вести протоколы родительских собраний.	Поурочные планы. Проверка выполнения



учащимися. Работа с информацией	праздников		программы.
<b>Январь</b>			
Мотивация предмета	Предупреждение педагогической запущенности учащихся.	Самообразование педагога. Изучение документов по ФГОС.	Ведение тетрадей учащихся
<b>Февраль</b>			
Методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках	Индивидуальные беседы с родителями	Самообразование педагога Изучение документов по ФГОС, Уроки критического мышления.	Взаимопосещение уроков
<b>Март</b>			
Инновационные процессы в обучении. Работа над техникой чтения и текстом произведения	Участие в предметной неделе.	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы	Проверка выполнения программы.
<b>Апрель</b>			
Организация повторения. Что такое промежуточная аттестация и комплексная работа.		Работа с итоговыми тестами и диагностическими работами. Задания, сформулированы в разном виде: ЧТО сделать? КАК делать? Делаю. Проверяю.	Посещение уроков
<b>Май</b>			
Организация проверки ЗУН учащихся. Включение выявленных пробелов класса в повторение в сентябре .	Итоги воспитательной работы за год: отчёт о достижениях детей и класса. Летняя занятость детей. Работа пришкольного лагеря.	Оформление документации. Составление отчета.	Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы): выявление + и -. Планирование самообразования по выявленным вопросам

Формы промежуточного контроля:

1. Анкетирование молодого специалиста.
2. Рецензия или оценка наставником занятия, выполненного молодым специалистом

Форма итогового контроля:

1. Открытый урок молодого специалиста для педагогов ШМО.
2. Заполнения листа оценки наставником и самооценки профессиональной деятельности и личности молодого специалиста.

№п/п	Качества	Оценка в баллах				
		1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Результат профессиональной деятельности</b>					
	Наличие у учащихся прочных и глубоких знаний По предметам					
	Сформированность у учащихся устойчивого интереса к учебе, способности к самообразованию					
	Наличие у учащихся прочных умений и навыков в самостоятельном использовании знаний в различных жизненных ситуациях, во внеурочной деятельности					
	Сформированность творческих способностей учащихся					
	Развитие волевых качеств учащихся, способности к самовоспитанию					
<b>2</b>	<b>Уровень предметных знаний молодого специалиста</b>					
	Знание требований ФГОС нового поколения					
	Знание предметов начальных классов					
	Общая эрудиция					
	Знание методики преподавания в начальных классах					
	Знание истории и теории педагогики					
	Знание особенностей педагогической деятельности					
<b>3</b>	<b>Гностические умения</b>					
	Умение систематически пополнять свои знания					
	Умение изучать личность учащихся в плане развития учебных компетенций					
	Умение изучать достоинства и недостатки своей личности и педагогической деятельности					

	Умение методически анализировать и критически оценивать учебный материал, пособия, средства обучения					
<b>4</b>	<b>Умения проектировать</b>					
	Планирование урока и системы уроков согласно новым ФГОС					
	Определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся					
	Нахождение наиболее эффективных методов и приёмов ведения современного урока					
	Умение грамотно использовать средства обучения					
	Конструктивные умения					
<b>5</b>	<b>Организаторские умения</b>					
	Управление детским коллективом					
	Рациональная организация коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся					
	Согласованность деятельности с запланированной					
	Использование инновационных приёмов обучения					
<b>6</b>	<b>Коммуникативные умения</b>					
	Умение устанавливать целесообразные контакты: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик					
	Внушать учащимся уверенность в успехе					
	Внушать учащимся уверенность в себе					
	Общительность					