

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 5 от 26.12.2023г. | Согласовано: начальник отдела образования администрации Левокумского муниципального округа Ставропольского края  Е.А.Шевченко «26» декабря 2023г. | Утверждено: директор школы:  Т.В.Кузнецова Приказ № 358-од от 29.12.2023г.  |
|---|---|---|

Программа развития
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
Левокумского муниципального округа Ставропольского
края

Срок реализации:
2024-2029гг.

с.Величаевское, 2023г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» Левокумского муниципального округа Ставропольского края |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Положение о разработке программы развития МКОУ СОШ №7 Приказ №37-од от 15.02.2022 г.12. Устав МКОУ СОШ №7. |
| Цель | Формирование и реализация к 2029г. модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, |

| | |
|---|---|
| | <p>воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; ✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; ✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ достигнуты показатели «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; ✓ основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; ✓ разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; ✓ личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально - этической ориентации; ✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; ✓ организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договоры с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты. |
| Сведения о разработчиках | <p>Программа разработана административно-управленческой командой школы в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кузнецова Т.В., директор школы; ✓ Холодкова Е.Н., заместитель директора по УВР; ✓ Горшнева Г.Н., заместитель директора по УВР; ✓ Калиниченко О.В., заместитель директора по УВР; ✓ Ключко О.Н., заместитель директора по ВР; ✓ Базалеева Г.А., заместитель директора по АХЧ. |
| Период реализации | 2024-2029 годы |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (декабрь 2023 – март 2024) | <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов. |

| | |
|--|---|
| | - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МКОУ СОШ №7 |
| II этап – реализация (апрель 2024 –май 2029) | Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника Открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» |
| III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2029) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование в рамках бюджетной сметы; Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг |
| Контроль реализации | Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МКОУ «СОШ № 7» Кузнецова Татьяна Васильевна. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кузнецова Т.В., директор школы; ✓ Холодкова Е.Н., заместитель директора по УВР; ✓ Горшнева Г.Н., заместитель директора по УВР; ✓ Калининко О.В., заместитель директора по УВР; ✓ Клочко О.Н., заместитель директора по ВР; ✓ Базалеева Г.А., заместитель директора по АХЧ. |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» Левокумского муниципального округа Ставропольского края, сокращённо МКОУ СОШ №7. 2. 1974г. 3. ИНН 2613007249. 4. Информацию об учредителе МКОУ СОШ №7: администрация Левокумского муниципального округа Ставропольского края. 5. Лицензия № ЛО35-01217-26/00238744 , регистрационный № 6455 от 22.07.2021 г. 6. Юридический адрес: 357974 Ставропольский край, Левокумский район, с.Величаевское, пл. Ленина,14. Фактический адрес: 357974 Ставропольский край, Левокумский район, с.Величаевское, пл. Ленина,14. 7. Контакты: телефон 8(86543) 5-41-92, 8 (86543) 5-41-19, адрес электронной почты: velithchkola.7@mail.ru , адрес официального сайта МКОУ СОШ № 7 в сети «Интернет» |
| Сведения об обучающихся | <p>В МКОУ «СОШ № 7» обучается 602 человека.</p> <p>По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 242 человека, из них 23 человека имеют статус ОВЗ (обучаются по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования), 7 человек имеют статус ребенок-инвалид, 5 человек находятся на индивидуальном обучении (на дому).</p> <p>По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 325 человек, из них 18 человек имеют статус ОВЗ (обучаются по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования), 14 человек имеют статус ребенок-инвалид, 6 человек обучается индивидуально (на дому).</p> <p>По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 35 человек, 1 человек имеет статус ребенок-инвалид.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических | <p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным</p> |

| | |
|--|---|
| условий | учебным предметам (литература, обществознание). |
| Сведения о режиме деятельности | МКОУ «СОШ № 7» работает в односменном режиме по пятидневной рабочей неделе 1-4 классы, по шестидневной рабочей неделе 5-11 классы. Начало уроков в 8.15, продолжительность уроков - 40 минут. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПин . Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором 40 минут. |
| Сведения о работниках ОО | В школе работает 63 человека, из них 30 являются педагогическими работниками, 23 – учителя. В школе также работает педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой. 27 сотрудников имеют высшее профессиональное образование. 40% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 37% - первую квалификационную категорию. 2 человека имеют государственные награды из них 1 чел. – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 1 чел. – «Почетный работник общего образования», 1 человек имеет ведомственные награды: медаль «За доблестный труд 3 степени». 70% сотрудников школы являются её выпускниками. В школе работает 4 молодых специалиста. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МКОУ «СОШ № 7» успешно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования Левокумского муниципального округа, учреждениями культуры с.Величаевского (Библиотека, Детская школа искусств, Дом культуры), учреждениями спорта «МБОУ ДО «ДЮСШ № 7»), учреждениями социальной защиты населения Левокумского муниципального округа. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Учащиеся и педагогические работники школы регулярно являются победителями и призёрами в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровней. С 2021г. учащиеся начальных классов являются активными участниками проекта «Орлята России». По результатам прохождения треков программ социального развития учащихся ребята в мае 2023 года приняли участие в краевой профильной смене в г.Пятигорске на базе детского лагеря «Солнечный». 12 апреля 2023г. на базе школы открыто первичное отделение «Российское движение детей и молодёжи» |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | | | | | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, | 100% учителей и членов управленческой команды школы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с | Да | 1 | Магистральное направление | Функционирование | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | «Знание» | объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | аттестаты о среднем общем образовании | | | системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>движении.</p> <p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в</p> |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | вопросам | | | | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации | Информационный блок на официальном сайте образовательной | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | организации с регулярно обновляемой информацией | | | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в | Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | средств. (критический показатель) | | | | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | спортивные игры) | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют на достаточном уровне технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p> | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | обороне». | |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|---|---|
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточное материально-техническое | Организовать проведение мониторинга |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | <p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> | | | | | <p>оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Открытие на базе МКОУ СОШ №7 Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------|---|--|
| | | уровне | | | | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,</p> | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|------------------------------|--|
| | | | | | | олимпиадах, конференциях. | |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Функционирование | Функционирова | 1 | Магистральное | Школьные | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | школьного театра | ние школьного театра | | е направление «Творчество» | творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p> |
| | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой,</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | | учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 48 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| | | | | | | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| | | | | | | Отсутствие школьного медицентра. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционировании</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана | Да | 1 | Магистральное направление | Организация воспитательной | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | воспитательной работы(критический показатель) | | | «Воспитание» | деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Недостаточное материально-техническое | Использование для закупки туристического оборудования средств |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <p>грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> |
| | | | | | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра | Наличие | 1 | Магистральное | Ученическое | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|
| | детских инициатив, пространства ученического самоуправления | | | е направление «Воспитание» | самоуправление , волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | Обеспечение повышения квалификации классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профорориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> | <p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | | | е направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | | Отсутствует план посещения | Включение профессиональных проб в |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | | | | | | <p>служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|---|
| | приказы)(критический показатель) | | | | | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | образования (за три последних года) | | | | | педагогического образования (за три последних года). | образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p> профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных </p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | <p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> |
| 90 | <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> | <p>Не менее 50% педагогических работников</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | педагогического образования (за три последних года) | | | | | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточные условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточный уровень методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и</p> | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование | Не менее 95% | 3 | Ключевое | ЦОС | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | условие «Образовательная среда» | (поддержка всех активностей) | | |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | «Сферум» | | | | | |
| 10 1 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|--|--|--|--|
| 3 | образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | | | условие «Образовательная среда» | внутришкольного пространства | | |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|---|--|--|
| | организации | | | | | | |
| 10 7 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 10 8 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 9 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 11 3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | автоматизированным рабочим местом | | | | | |
| 11 5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | | | | |
| 11 8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 12 0 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 30 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МКОУ «СОШ № 7» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
3. Необъективность текущего и итогового оценивания.
4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
6. Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
7. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
8. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- ✓ создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- ✓ формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- ✓ умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- ✓ умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты МКОУ СОШ № 7 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 23 балла максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МКОУ СОШ № 7 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
3. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты МКОУ СОШ № 7 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не в полной мере реализована программа краеведения и школьного туризма.
2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
3. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной - профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества

(это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- ✓ формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- ✓ просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МКОУ СОШ № 7 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
3. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 21 балл, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- ✓ постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- ✓ оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- ✓ развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- ✓ системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- ✓ поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- ✓ оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МКОУ СОШ № 7 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)
2. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет).

Магистральное направление «Школьный климат» получено 17 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Выявлены следующие дефициты МКОУ СОШ №7 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 21 балл максимальный показатель 21балл, из чего следует, что школа достигла базового уровня и не испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание | <i>Полученный результат 30 из 53 баллов</i> | |
| | | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Заклучить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры. |
| | | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично. В штате школы работает педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог. | Организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и ОВЗ. Привлечение учителя-дефектолога через реализацию сетевого взаимодействия, прохождение переподготовки педагогических работников школы. |
| | | Участие обучающихся во Всероссийской Олимпиаде школьников. Наличие | Активное вовлечение в олимпиадное движение школьников |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | победителей и призеров муниципального этапа, участников, победителей и призеров регионального этапа. | через различные формы взаимодействия (учащиеся, педагоги, родители). Продуманная система работы школы по подготовке учащихся к ВсОШ. |
| 2 | Воспитание | <i>Полученный результат 18 из 22 баллов</i> | |
| | | Не в полной мере реализована программа краеведения и школьного туризма. | Увеличить показатель по реализации программы внеурочной деятельности по краеведению, разработать и реализовать программу внеурочной деятельности «Туризм». |
| | | Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Организовать взаимодействие с учреждениями округа. Организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба. |
| 3 | Здоровье | <i>Полученный результат 17 из 22 баллов</i> | |
| | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. | Увеличить показатель участия учащихся участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» через совместную работу с ДЮСШ, участие учащихся в спортивных мероприятиях различного уровня. |
| | | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в | Сформированная система работы МКОУ СОШ №7 работы по |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | образовательную программу. | популяризации спорта. |
| 4 | Творчество | Полученный результат 23 из 29 баллов | |
| | | Недостаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Открытие на базе школы Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». |
| | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности хоровой тематики; организация школьного хора на базе школы. |
| 5 | Профориентация | Полученный результат 11 из 14 баллов | |
| | | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Заклучить договоры сетевого взаимодействия с СПО и высшими учебными заведениями с целью проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| | | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Участие учащихся в профессиональных пробах на региональных площадках. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Полученный результат 21 из 32 баллов | |
| | | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в | Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| | | <p>Федеральном реестре дополнительных Профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций).</p> | <p>том числе и внутришкольной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций.</p> |
| | | <p>Не обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>Организация обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам.</p> |
| 7 | Школьный климат | <p><i>Полученный результат 17 из 19 баллов</i></p> | |
| | | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | | рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). |
| 8 | Образовательная среда | <i>Полученный результат 21 из 21 баллов</i> | |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель); разработана система мониторинга образовательных результатов; ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы); 100 % педагогического коллектива прошли обучение по | Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне; менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; недостаточное современное обеспечение учебными | Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе применением дистанционных технологий; участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию; организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся | Высокая нагрузка педагогов; кадровый дефицит, наличие вакансий; незаинтересованность родителей (законных представителей) в повышении качества образовательного процесса |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>программам повышения квалификации по ФГОС, в соответствии с ФОП;</p> <p>разработана внутренняя система оценки качества образования;</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> | <p>пособиями и учебниками;</p> <p>недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;</p> <p>Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</p> | <p>в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса;</p> <p>активное вовлечение родителей (законных представителей);</p> <p>ведение в штатное расписание ставки учителя-дефектолога.</p> | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|
| <p>Воспитание</p> | <p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия; создан отряд волонтеров; в полной мере реализуется календарный план воспитательной работы; осуществляется системная поддержка детей и семей категории малоимущих, находящихся в трудной жизненной ситуации; в школе сохраняются традиции трудового воспитания; открыт сертифицированный музей Боевой Славы</p> | <p>Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания; не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников; не создан школьный военно-патриотический клуб</p> | | |
| <p>Здоровье</p> | <p>98% обучающихся в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются отдельные Программы курсов внеурочной деятельности по</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p> | <p>Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях.</p> | <p>Отдаленность школы от районного центра. Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | здоровьесбережению. | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению. | Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности. Недостаточная квалификация учителей физической культуры. |
| Творчество | Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки. Победители и призёры из числа учащихся школы в конкурсах различных уровней. | Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Большая нагрузка педагогических работников. Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений | Организация совместных детско-родительских мероприятий. Участие учащихся различных конкурсах, смотрах, фестивалях. | Высокая нагрузка на учащихся; недостаток времени у педагогических работников по качественной подготовке учащихся к мероприятиям. |
| Профориентация | Составлен план профориентационной | Ученики не участвуют в | Использование платформы «Билет в | Недостаточная материально- |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| | <p>работы школы. Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> | <p>профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах. Отсутствует сетевое взаимодействие с профессиональными учебными заведениями.</p> | <p>будущее» как возможность проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы края.</p> | <p>техническая база для организации онлайн занятий по профориентации. Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы.</p> |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>Создана система Поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Более 60% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. 100% учителей прошли</p> | <p>Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей. Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства. Не все педагоги</p> | <p>Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. Возможность посещать муниципальные и региональные мероприятия методической направленности.</p> | <p>Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении. Кадровый дефицит (наличие вакансий).</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | <p>КПК по вопросам реализации ФГОС.</p> <p>Администрация школы прошла курс командного управления.</p> <p>В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей.</p> | <p>нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса.</p> <p>Более 70% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку.</p> | | |
| Школьный климат | <p>В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, логопед.</p> <p>Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>Функционирует ППк, Совет профилактики, школьная служба примирения.</p> <p>Ежегодное участие обучающихся МКОУ СОШ №7 в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления</p> | <p>В штатном расписании нет учителя-дефектолога.</p> <p>Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.</p> | <p>Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов.</p> <p>Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства.</p> | <p>Увеличение количества детей из социально-незащищённых категорий населения села (дети из неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.)</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| | наркотических и психотропных веществ (не менее 90% учащихся). | | | |
| Образовательная среда | Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру и др. Используются возможности Электронной школы. Разработаны ЛНА по Электронному документообороту. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте, Телеграмм. Педагогический коллектив (100%) Активно использует чат ВК мессенджера Сферум. | Недостаточное Оборудование компьютерной техникой. Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа Не все классные руководители активно используют классные чаты ВК мессенджера Сферум. | Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий Организация обучения Педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. | Сокращение Бесплатных Образовательных Платформ. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями). |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

оптимизация участия семьи в школьной жизни;

совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;

мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

использование здоровьесберегающих технологий;

качественная работа школьного спортивного клуба;

привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;

привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

развитие творческого потенциала школьников;

разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;

создание виртуального музея школы;

активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;

организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

создание эффективной системы воспитательной работы школы;

сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

сохранение традиций воспитательной работы школы;

повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

организация мероприятий профориентационной направленности;

активное включение в проект «Билет в будущее»;

организация проектной деятельности профориентационной направленности;

организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами края.

Учитель. Школьная команда

организация работы по повышению качества образования;
 сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
 организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
 вовлечение педагогов в конкурсное движение;
 системная работа по повышению квалификации педагогических работников;
 организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
 системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

организация комфортной образовательной среды школы;
 использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
 использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
 активное использование Электронной школы .
 обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «СОШ № 7» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|-----------------------|---------------------------------------|--|--|
| 1 | Знание | Общее дело – успех каждого! | Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. | Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений | 2024 – 2029 | Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП. | | Холодков а Е.Н. заместитель директора | Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|----------------------------|---|--|
| | | | <p>Совершенствован ие внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. Совершенствован ие инклюзивного образования. Обеспечение качественной реализации ФГОС</p> | <p>единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствован ия. Эффективное функционирован ие внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающих ся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий,</p> | | <p>Организация работы по устранению профессиональны х дефицитов педагогических работников школы. Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями округа и края; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы Реализация единых требований к системе оценки знаний; Изучение методических рекомендаций по созданию и функционировани</p> | | <p>по УВР МКОУ СОШ № 7</p> | <p>спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательны ми потребностями. Повышение профессиональн ой компетентности педагогического состава.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|----------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|-------------|---|--|---|--|
| | | | | обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций округа с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования. | | ю школьного библиотечного информационного центра; Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов. | | | |
| 2 | Воспитание | «Школа – территория воспитания и социализации» | Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, | Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому | 2024 – 2029 | Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе РФ. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. Изучение и | Клочко О.Н., заместитель директора по ВР МКОУ СОШ №7 | Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих объединений (театральное, хоровое), детских и | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>традициям (их освоение, принятие). Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> | <p>образу жизни. Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов. Рост количества школьных общественных объединений. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований. Развитие</p> | | <p>использование государственной символики (флаг, герб, гимн); Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> | | <p>молодежных общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на различных видах учета. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|----------|------------------------|--|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности. | | | | профилактике дорожно-транспортного травматизма; Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. | |
| 3 | Здоровье | «Здоровье на отлично!» | Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех | Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка | 2024 – 2029 | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Организация и прием нормативов | Заместитель директора по ВР Ключко О.Н., социальный | Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | <p>участников образовательного процесса. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению пропаганде здорового образа жизни.</p> | <p>единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). Результативность работы школьного</p> | | <p>ГТО. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>психологическая служба школы</p> | <p>знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории. Доля обучающихся, посещающих пришкольный лагерь. Не менее 98 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|------------|---------------------|--|--|-------------|---|--|--|--|
| | | | | спортивного клуба . | | | | | Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. |
| 4 | Творчество | «Создание талантов» | Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. Формирование современной мотивирующей образовательной среды. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. | Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. Утверждение в | 2024 – 2029 | Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». | | Советник директора по воспитанию Алейникова Е.А. | Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организация школьных творческих объединений. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|------------------------|---|--|-------------|---|--|---|--|--|
| | | | Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. Воспитание творческой самостоятельности и активности. | детской среде позитивных моделей поведения. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских творческих объединений. | | Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. | | | призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня. | |
| 5 | Профориентация | «Путь в мир профессий» | Для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных | Создание системы профессиональной ориентации в школе. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, | 2024 – 2029 | Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор». Организация сетевого | | Заместитель директора по ВР Ключко О.Н. | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Увеличение доли | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>профессиональн х перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющи мся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской</p> | <p>востребованным на рынке труда. Повышение мотивации учащихся к труду. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Обучение подростков основным принципам построения профессионально й карьеры и навыкам поведения на рынке труда. Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. Создание базы диагностических материалов по профорориентацион</p> | | <p>взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профорориентации учащихся.</p> | | <p>обучающихся, получивших профорориентацио нные услуги при содействии специалистов ЦЗН. Увеличение количества участников профорориентацио нных мероприятий. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ », «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов,</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>Федерации. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений, диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам,</p> | <p>ной работе. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации и профессионального выбора. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта.</p> | | | | | <p>направленных на раннюю профориентацию.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--------------|---|--|-------------|--|--|---|--|
| | | | повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории | | | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | | | | | | | | |
| 7 | Школьный климат | «Мы вместе!» | Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы. Обеспечение | Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МКОУ СОШ №7 | 2024 - 2029 | Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения». | Педагог-психолог Магомедова У.Х., социальный | Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | <p>социально-психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации</p> | <p>Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</p> | <p>Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <p>цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>Для педагогов:</p> <p>семинар-практикум</p> | <p>педагог Джалиева З.М.</p> | <p>учителя-дефектолога. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | социализации обучающихся. | | <p>«Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p>тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</p> <p>рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>консультации по запросам;</p> <p>оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):</p> | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|----------------------|---|---|-------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.; размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры | | | | |
| 8 | Образовательная среда | «В ногу со временем» | Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки | Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки | 2024 - 2029 | Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. Подключение школьных | Заместители директора по УВР Холодкова Е.Н., Горшнева Г.Н. | Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. Полное подключение школы к высокоскоростной | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> | <p>образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p> | | <p>кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. Функционирование ученического самоуправления.</p> | | | <p>ому интернету. Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| №п/п | Уровень | Результат |
|------|--|--|
| 1. | На уровне учредителя | <p>Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</p> <p>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p> |
| 2. | На уровне администрации | <p>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</p> <p>в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</p> <p>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| 3. | На уровне педагогических работников | <p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</p> |
| 4. | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p> |
| 5. | На уровне партнеров | <p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. |
|--|--|--|

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|--|--|-------------------|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>Устав МКОУ СОШ №7;</p> <p>Правила внутреннего распорядка для работников;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</p> <p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по</p> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p> <p>Положение о ВСОКО;</p> <p>Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;</p> <p>Положение о системе оценивания в период дистанционного обучения;</p> <p>Положение о классах</p> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>профильного обучения; Положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме обучающихся в профильные классы;</p> <p>Положение об аттестационной комиссии;</p> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | | |
| 2. Материально-техническое обеспечение | <p>Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Учебно-методические материалы. Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. Методические разработки по формированию функциональной</p> | <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются частично</p> | <p>Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов. Оснащение кабинетов Центра «Точка роста» необходимой мебелью и требуемым оборудованием согласно Методических рекомендаций к оснащению Центра.</p> | <p>Педагогические работники, руководители ШМО. Финансирование бюджетное и внебюджетное.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | грамотности. Банк оценочно-измерительных материалов. Функционирование Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» | Имеются Открытие 01.09.2024 г. планируется | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Административно-управленческая команда. Педагогический коллектив. Педагог-психолог. Социальный педагог. Учитель-логопед. Учитель-дефектолог Педагоги дополнительного образования. | Имеется Имеется Имеется Имеется Нет Имеются | Штатные единицы, привлечение сотрудников. | Заключение договоров сетевого взаимодействия. Участие в программе «Земский учитель» |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование в рамках бюджетной сметы. Внебюджетное финансирование. | Имеется | | |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Показатели | Дефицит | Управленческие решения | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
|---|---|--|----------------|--|---|
| Магистральное направление «Знание» | | | | | |
| 1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Постоянно | Синеокова А.В., заведующая библиотекой | Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников. |
| 2. Углубленное изучение отдельных предметов | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по | В течение года | Кузнецова Т.В., директор, заместитель | Организованы индивидуальные и групповые тематические |

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|---|---|
| | отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. | Ежегодно (март апрель) | директора по УВР Холодкова Е.Н., заместитель директора по ВР Ключко О.Н., руководители ШМО, классные руководители | консультации. Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов. Заключены договора сетевого взаимодействия. Проведены методические мероприятия по организации углубленного изучения учебных предметов. |
| 3.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается | Анализ результатов школьного этапа ВСОШ. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки | В течение года | Кузнецова Т.В., директор, заместитель директора по УВР Холодкова Е.Н., руководители | Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве , эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. | | ШМО, учителя-предметники | Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ. |
| 4.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа. | Ежегодно (сентябрь) По окончании школьного этапа ВСОШ | Кузнецова Т.В., директор, заместитель директора по УВР Холодкова Е.Н., руководители ШМО | Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах. Разработана система работы по подготовке учащихся ко ВСОШ. |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|---|--|
| <p>5. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным</p> | <p>По плану работы ШМО</p> | <p>Заместители директора по УВР Холодкова Е.Н., Горшнева Г.Н., руководители ШМО</p> | <p>Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.</p> |
|---|---|---|----------------------------|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|---|---|
| | | адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. | | | |
| 6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным | Ежегодно (февраль-март) | Директор Кузнецова Т.В., заместитель директора по УВР Холодкова Е.Н., заведующая библиотекой Синеокова А.В. | Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам. Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам. |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|---|
| | вариантами адаптированных образовательных программ). | программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | | | |
| 7.Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Постоянно | Заместители директора по УВР Холодкова Е.Н., Горшнева Г.Н., педагог-психолог Магомедова У.Х.. | Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Повышение квалификации педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью до 100%. |
| 8. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на | Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования | По отдельному графику | Заместители директора по УВР Холодкова Е.Н., Горшнева Г.Н., педагог-психолог Магомедова | Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | | У.Х., руководители ШМО. | мероприятиях. |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | |
| 1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее – ШСК) (по видам спорта) | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | Постоянно (по отдельному графику) | Клочко О.Н., заместитель директора по ВР. Учителя физической культуры. Классные руководители. | Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности. Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). |
| 2. Участие обучающихся в | Недостаточная работа по | Проведение | Ежегодно | Клочко О.Н., | Сформирован отчет по |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> | <p>привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> | <p>(март – апрель) Постоянно (согласно плану работы)</p> | <p>заместитель директора по ВР. Учителя физической культуры. Классные руководители.</p> | <p>количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Не менее 50% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |
| <p>3.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности</p> | <p>Постоянно (согласно плану работы)</p> | <p>Клочко О.Н., заместитель директора по ВР. Алейникова Е.А., советник директора по воспитанию. Учителя физической культуры. Классные руководители.</p> | <p>Скорректирован календарный план воспитательной работы. Организованы совместные детско-взрослые мероприятия физкультурно-спортивной направленности.</p> |
| <p>4.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов</p> | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном</p> | <p>Ежегодно (август)</p> | <p>Клочко О.Н., заместитель директора по ВР. Учителя физической</p> | <p>Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> | <p>По плану курсовой подготовки.</p> <p>Постоянно (согласно плану работы).</p> | <p>культуры. Классные руководители.</p> | <p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 100% учителей физической культуры повысили квалификацию по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы.</p> |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | |
| 1. Доля обучающихся, | Недостаточное | Проведение | Ежегодно | Клочко О.Н., | Проведен мониторинг |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)</p> | <p>материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <p>мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам</p> | <p>(сентябрь)</p> <p>Ежегодно (май-август)</p> <p>Ежегодно (апрель-май)</p> | <p>заместитель директора по ВР. Алейникова Е.А., советник директора по воспитанию. Базалева Г.А., заместитель директора по АХЧ Классные руководители.</p> | <p>условий/ ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования. Проведен анализ образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их</p> |
|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> | Август, 2024г. | | <p>родителей (законных представителей).</p> <p>Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей.</p> |
| 2.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной | Недостаточное материально-техническое оснащение, помещения, | Организовать проведение мониторинга | Апрель-май,2024г. | Кузнецова Т.В., директор школы, | Проведен мониторинг условий/ресурсов |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением</p> | <p>По плану закупок</p> <p>Ежегодно (согласно плану работы)</p> | <p>Клочко О.Н., заместитель директора по ВР. Алейникова Е.А., советник директора по воспитанию. Базалева Г.А., заместитель директора по АХЧ</p> | <p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. Организована образовательная деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов детских</p> |
|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|---|
| | | ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Открытие на базе МКОУ СОШ №7 Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» | Сентябрь, 2024г. | | технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций. Открыт на базе МКОУ СОШ №7 Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». |
| 3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный | Не созданы школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр. | Привлечение обучающихся к участию в Творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный | Ежегодно (август-сентябрь) | Клочко О.Н., заместитель директора по ВР. Алейникова Е.А., советник директора по воспитанию. | Рекламная продукция детских творческих объединений. |

| | | | | | |
|---|--|---|------------------|---|---|
| <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p> | | <p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> | | | |
| <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> | | | | | |
| <p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> | <p>Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных</p> | <p>Постоянно</p> | <p>Кузнецова Т.В., директор школы, Клочко О.Н., заместитель директора по ВР. Алейникова Е.А., советник директора по воспитанию, Магомедова У.Х., педагог-психолог</p> | <p>Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей). Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.)</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | отношений, проведение родительских собраний. | | | Не менее 10 % родителей (законных представителей) вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий. |
| 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в | Ежегодно (август) Ежегодно (сентябрь) По плану работы | Клочко О.Н., заместитель директора по ВР. Алейникова Е.А., советник директора по воспитанию | Составлена смета расходов для приобретения инвентаря туристического объединения. Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности. Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | общеобразовательной организации. | | | |
| 3. Наличие школьных военно-патриотических клубов | Не обеспечена в полной мере деятельность школьного патриотического объединения «Юнармия». Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия». Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Ежегодно (август-сентябрь) Ежегодно (июнь-август) | Кузнецова Т.В., директор школы, Клочко О.Н., заместитель директора по ВР. Алейникова Е.А., советник директора по воспитанию | Разработан план деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия». В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | |
| 1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные | Сентябрь, 2024г. | Кузнецова Т.В., директор школы, Клочко О.Н., заместитель директора по ВР. | Заклучены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких</p> | | <p>мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработаны совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|----------|---|---|
| | | образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. | | | |
| 2.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как | Ежегодно | Клочко О.Н., заместитель директора по ВР. | Разработана система мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------|---|--|
| | | <p>обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p> | | | <p>работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечено обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p> |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | | |
| 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических | 2024г Март | Кузнецова Т.В., директор школы, Холодкова Е.Н., заместитель директора по УВР | Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. Разработан план мероприятий |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной</p> | <p>2024г Июнь</p> <p>2024г Июнь</p> <p>Ежегодно Октябрь</p> | | <p>по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024 – 2025 учебный год. Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов. 100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2029 году. Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|------------------|---|---|
| | | <p>деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> | 2029 г январь | | |
| <p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p> | 2024г Март | <p>Холодкова Е.Н., Калиниченко О.В., заместители директора по УВР</p> | <p>Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Составлен перечень программ дополнительного профессионального</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования</p> | <p>Ежегодно (Август, январь)</p> <p>Ежегодно сентябрь, февраль</p> | | <p>образования по инструментам ЦОС. 100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в</p> | <p>2024г Май-июнь</p> <p>По плану повышения квалификации и</p> <p>Ежегодно Август-сентябрь</p> | | <p>квалификации по инструментам ЦОС. Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. | | | |
| 3. Участие педагогов в конкурсном движении. | Низкий показатель участия педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных | Постоянно Ежегодно Сентябрь В течение учебного года | Кузнецова Т.В., директор школы, заместители директора по УВР, ВР Холодкова Е.Н., Клочко О.Н. | Разработан онлайн календарь активностей для педагогов. Составлен план работы мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Проведен внутришкольный конкурс самопрезентации педагогов. Оказана методическая помощь. Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> | <p>По мере необходимости</p> <p>Постоянно</p> <p>По отдельному графику</p> | | <p>краткосрочного проекта.</p> <p>Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | |
| 1. Использование федеральной Государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе | 2024г Январь | Заместители директора по УВР Холодкова Е.Н., Горшнева Г.Н. | Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа». Разработан проект по включению сотрудников школы |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель).</p> | <p>школа» и ЦОС. Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских,</p> | <p>2024г. Июнь-август</p> <p>Постоянно</p> | | <p>к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Мониторинг использования оценки и учета результатов образовательных результатов.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|--|
| | | творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. | | | |
| 2. Информационно-Коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель). | Низкий показатель обученности педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием | Постоянно | Заместители директора по УВР Холодкова Е.Н., Горшнева Г.Н., руководители ШМО | Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум. Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум. Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организовано поэтапное включение педагогических |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|---|--|
| | | доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | | | работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| 3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. | Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Недостаток профессиональной компетенции работников библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | Обновление материально-технической базы. Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. | Постоянно По графику | Заведующая библиотекой Синеокова А.В. | Организовано повышение квалификации библиотекарей школ. Обновлена материально-техническая база |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | |
| 1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, в | Сентябрь, 2025г. | Кузнецова Т.В, директор школы, педагог- | Наличие в штате МКОУ СОШ №7 учителя-дефектолога, обеспечивающего |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|--|---|
| обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | рамках сетевого взаимодействия, переподготовки педагогических работников. | | психолог Магомедова У.Х. | оказание помощи целевым группам обучающихся. |
| 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, в рамках сетевого взаимодействия, переподготовки педагогических работников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в | Сентябрь, 2025г. Постоянно | Кузнецова Т.В, директор школы, заместитель директора по ВР Клочко О.Н., педагог-психолог Магомедова У.Х. | Наличие в штате МКОУ СОШ №7 учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | разновозрастной среде и среде сверстников. | | | |
| 3. Профилактика травли в образовательной среде | Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска». Недостаточный административный контроль. | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. | Постоянно 1 раз в четверть Ежегодно Сентябрь По отдельному Графику Февраль, 2024г. | Кузнецова Т.В, директор школы, заместитель директора по ВР Клочко О.Н., педагог-психолог Магомедова У.Х., Джалиева З.М., социальный педагог, классные руководители. | Проведены индивидуальные тематические консультации. Выявлены подростки «группы риска». Проведены профилактические мероприятия. Разработаны программно-методические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся. Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения. Составлен план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения. Проведен анализ выполнения |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> | <p>2025г Февраль</p> <p>Ежегодно сентябрь</p> | | <p>плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> |
| | | | | | |