

Муниципальное казенное общеобразовательная организация «Средняя
общеобразовательная школа №7» Левокумского муниципального округа
Ставропольского края

СИСТЕМА МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО
МАТЕМАТИКЕ

Заворотынская Татьяна Владимировна
учитель математики
высшей квалификационной категории

Величаевское, 2024 год

В настоящее время одной из важных задач российского образования является повышение качества образования. Решение проблемы повышения качества математического образования связано с модернизацией содержания математического образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, а также переосмыслением цели и результата математического образования, перехода школы на стандарты нового поколения. Поэтому, идея возникновения работы появилась в связи с осознанием необходимости: создания в образовательном процессе системы, отражающей все уровни его осуществления и обладающей определенными функциями: образовательной, воспитательной, развивающей, прогностической, практической, контрольно-оценочной, информационной, корректирующей, систематизирующей; разработки методики реализации системы мониторинга, обеспечивающей надежное и достоверное выявление качества образования; создания и апробирования методических средств, усиливающих развивающий потенциал контрольно-измерительного компонента системы мониторинга качества образования учащихся.

Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для коррекции деятельности субъектов образовательного процесса и охраны качества образования. Однако создание и налаживание функционирования системы непрерывного отслеживания состояния учебных достижений школьников требует решения целого ряда сложных научных и организационных вопросов, в числе которых создание инструментария диагностики, позволяющего отследить динамику развития ребенка в процессе обучения. При этом все составляющие диагностики должны быть заданы в системе объективных инструментальных показателей, допускающих однозначную интерпретацию, понятую всеми субъектами образовательного процесса.

Для решения поставленных задач и для эффективной организации проведения мониторинга мне помогает алгоритм отслеживания результатов учебной деятельности учащихся:

- Подготовка и проведение тестов, контрольных работ (*сентябрь*).
- Диагностическое оценивание знаний, умений и навыков.
- Определение уровня учебных достижений учащихся.
- Определение задач по коррекции ЗУН.
- Проведение коррекционной работы.
- Промежуточное оценивание знаний, умений и навыков (*декабрь*).
- Коррекционная работа по устранению пробелов знаний, умений и навыков.
- Итоговое оценивание уровня учебных достижений.
- Составление таблиц, графиков, диаграмм результатов мониторинга.
- Анализ процесса отслеживания ЗУН и обобщение результатов.
- Корректирование календарно-тематического планирования.

Основным принципом мониторинга качества образования является систематичность в проведении исследований и наблюдений, доступность и открытость в полученной информации. Поэтому в своей работе я использую мониторинг базовый, тематический и «одного урока». Мониторинг базовый состоит из входной, промежуточной и итоговой контрольных работ. На основании приведенной таблицы делаю сравнительный анализ, при помощи которого можно проследить динамику изменения успешности каждого ученика (*приложение №1*). Затем, чтобы получить ожидаемый результат, планирую коррекционную работу индивидуально с каждым из слабоуспевающих учащихся. А в этом мне помогает уже тематический мониторинг (*приложение №2*). На каждого ученика я составляю индивидуальную карточку. В данной карточке указываю виды нарушений и их коррекцию (*приложение №3*).

При подготовке к урокам и проведении самостоятельных работ обучающего характера включаю различные виды заданий для устранения данных

нарушений. Далее выписываю анализ и коррекцию по изученной теме, для того, чтобы правильно спланировать работу на уроке, т.е. составить самостоятельные работы, тесты, диктанты с учетом индивидуальных особенностей детей. Данная индивидуальная карта позволяет наглядно проследить динамику качества знаний учащихся и при наличии снижения его дает возможность вовремя проанализировать возникшие пробелы в знаниях. Результаты учебных достижений оформляю в виде диаграммы качества знаний.

Данный мониторинг позволяет мне получить:

- объективную динамику математического образования ученика за определенный период обучения;
- возможность постоянно корректировать свою работу, исходя из анализа динамики;
- возможность знать и влиять на сильные и слабые стороны ученика и класса в целом;
- осуществлять систематический контроль над качеством знаний, полученных учениками с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Тематический мониторинг опирается на мониторинг урока (*приложение №4*). Для «сильных» учащихся данный мониторинг поднимает рейтинг пятерки, так как мало верно решить и получить результат, необходимо уметь обосновывать, видеть ошибки, искать новые подходы к решению задачи. Для «слабых» учащихся мониторинг обеспечивает стабильность прилагаемых усилий, направляет на повышение качества процесса деятельности, для них мониторинг является «накопителем» их достижений. Ведь как только заполнится его строка, пусть не за один урок, он получит «4». Так мониторинг создаёт возможность для повышения качества знаний не только «сильного» ученика, но и «слабого».

Ценность мониторинга в том, что ни один, даже небольшой успех учащегося, не остается незамеченным. Оценка становится более значимой и

более конкретной для ученика. Для меня этот мониторинг является еще и диагностикой, на основании которой можно наблюдать развитие (по времени и характеру) мотивации учения у каждого ученика и класса в целом.

Хотелось бы отметить, что мониторинг – инструмент управления учебно-воспитательным процессом. Проводя мониторинговые исследования, необходимо помнить, что главная цель – помочь, а не оценить, выявить недостатки, а не успехи. Общая информация должна быть открытой, а личная – конфиденциальной.

Данная система работы позволяет мне:

1. Определить уровень обученности и обучаемости по предмету.
2. Разработать методические материалы по устранению пробелов и коррекции знаний.
3. Выявить факторы и условия, влияющие на качество обучения..
4. Целесообразно внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс.
5. Проводить своевременно обработку полученных результатов.

Приложение №1

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты контроля по теме: « _____ »					
№ n/n	Ф.И.	Входящий	Промежуточный	Итоговый	Вывод

Приложение №2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>С/р</i>	<i>Диктант</i>	<i>Тест</i>	<i>К/р</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Процент усвоения</i>
<i>Вывод:</i>							
<i>Коррекция:</i>							

Приложение №3

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА УЧАЩЕГОСЯ

<i>Ф.И.</i>	<i>Нарушения</i>	<i>Коррекция</i>

Приложение №4

МОНИТОРИНГ УРОКА

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.</i>	<i>Видеть ошибку</i>	<i>Задать вопрос</i>	<i>Предложить ход решения</i>	<i>Аргументировать</i>	<i>Привести пример</i>	<i>Другой способ решения</i>