

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
Левюкумского муниципального округа Ставропольского края

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей математики и  
информатики  
Руководитель МО  
*Е.И. Заворотыкина*  
Протокол №1 от 23.08.23г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*Е.Н. Холодкова* / Холодкова Е. Н. /  
Протокол №1 от 29.08.23г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*Т.В. Кузнецова* / Кузнецова Т. В. /  
Приказ №202-од от 30.08.23г



Рабочая программа  
спецкурса «Введение в педагогическую профессию»  
на 2023 – 2024 учебный год  
10-11 класс

Составитель:  
Холодкова Елена Николаевна  
учитель информатики  
высшей квалификационной  
категории

с. Величаевское  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

В настоящее время профориентация школьников опирается на рациональные критерии в определении достоинств профессии, профессионального самоопределения и становления, профессиональной предрасположенности и пригодности.

Целью профориентационной работы, в том числе и ориентации на педагогическую профессию, является формирование мотивационной готовности выбора профессии школьниками.

Программа спецкурса «Введение в педагогическую профессию» предусматривает работу по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа спецкурса «Введение в педагогическую профессию» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей получить педагогическое образование.

Программа направлена на формирование мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике, теории познания и социальной психологии, способствует формированию универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников в процессе различных видов учебной деятельности. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

**Целями** спецкурса «Введение в педагогическую профессию» являются:

- формирование у учащихся целенаправленной профессиональной педагогической ориентации, устойчивого положительного интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической

профессии;

- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание спецкурса направлено на решение следующих **задач**:

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;

- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;

- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;

- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

- развитие интереса к педагогическому труду;

- осознанный выбор профессии;

- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов.

Программа разработана таким образом, чтобы ее **реализация позволяла**:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ среднего общего образования;

- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;

- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;

- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

Программа спецкурса «Введение в педагогическую профессию» рассчитана на два учебных года (68 часов: 34 часа в 10 классе + 34 часа в 11 классе), в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, решения проблемных задач, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, тесты, упражнения, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА» «Введение в педагогическую профессию»**

### **Модуль 1. Мир педагогической профессии (17 час)**

Знакомство с тематикой, целями и задачами занятий спецкурса. Проект обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек – Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии.

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX – XXI веках. Конструирование модели современного педагога.

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.

## **Модуль 2. Практическая психология познания (18 час)**

Познание. Житейское, религиозное, артистическое и научное познание. Научные знания и мнения. Четыре шага к объективным исследованиям: постановка проблемы, выдвижение и проверка гипотезы, интерпретация экспериментальных данных. Обыватель как «наивный ученый». Познание и самопознание.

Познавательная активность и способность выделять себя из окружающей среды. Научение и рассудочная деятельность животных (навыки счета, способность представить в уме окружающий мир, понимание и использование языка, эпизодическая память, изготовление орудий, узнавание себя в зеркале) и человека. Наблюдательность и открытость новому опыту как проявления познавательной активности.

Понятие интеллекта. Интеллект как врожденные и приобретенные способности. Модель интеллекта Г.Ю. Айзенка. Кривая нормального распределения. Интеллектуальная одаренность и вундеркинды. Обучаемость. Успешные и неуспешные ученики. Обучение на «языке ребенка» (Дж. Брунер).

Сенсорные процессы. Классификация ощущений Ч. Шеррингтона. Пороги ощущений. Изменения ощущений. Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Сенсорная изоляция. Экстрасенсорика. Сенсорная доска и сенсорный экран мобильного телефона.

Перцептивные процессы. Свойства восприятия: целостность, константность, категориальность, структурность. Апперцепция. Законы организации восприятия.

Виды восприятия. Восприятие времени и его диагностика. Закон У. Джеймса. Восприятие пространства. Личное пространство и личная территория. Восприятие цвета. Влияние восприятия цвета на физиологическое и психическое состояние человека. Возрастная динамика цветовых предпочтений школьников. Нормативный цветовой ряд М. Люшера. Цвет в учебнике, в классе и в коридоре.

Репрезентативная система человека. БИАС-тест. Обучение с учетом соответствия и конфликта репрезентативных систем. Иллюзии восприятия в реальном мире и искусстве.

Внимание и его виды: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, колебание, распределение, переключение, объем. «Профессорская» рассеянность, или сверхконцентрация. Пути и средства привлечения и поддержания внимания на уроке.

Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память.

Компьютер как метафора человеческой памяти. Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Повторение. Приемы рационального запоминания. Мнемотехника и борьба с забыванием. Выдающиеся мнемонисты. Память в повседневной жизни и учебной деятельности.

Мышление и его виды: практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление. Профиль мышления по Дж. Брунеру. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже в лицах.

Мышление как способ формирования понятий и способ решения задач. Стратегии мышления. Дивергентное и конвергентное мышление. Логика и интуиция.

Понятие воображения. Активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное воображение. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность. Воображение и творчество. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, типизация. Конкретный (образный) и абстрактный (логический) виды творческой фантазии. Роль воображения в техническом, художественном и научном творчестве. Творческое воображение в педагогической деятельности.

Речь и язык. Язык животных и речь человека. Виды и функции речи. Речь как средство общения и мышления. Механизм усвоения речи ребенком. Гипотеза критического возраста в освоении языка и формировании речи. Виды речевых процессов по активности / пассивности воспринимающей информации человека и модальности ее восприятия (слух или зрение).

Говорение, письмо, слушание и чтение. Конструктивно-рефлексивное чтение.

### **Модуль 3. Познание себя (17 час)**

Характеристики субъекта в профессиях типа «Человек-Человек».

Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в структуре личности (З. Фрейд). Значение и личностный смысл как составляющие рефлексивного слоя сознания.

Самопознание как процесс познания себя. Способы познания и самопознания, необходимые специалисту любой профессии. Способы познания и самопознания, помогающие педагогу работать эффективно.

Самооценка. Концепция самоэффективности. Психологическая защита как способ сохранения позитивного образа Я. Жизненные сценарии в судьбе человека.

Волевые качества личности: настойчивость, сила воли, устремленность, решительность, выдержка и др. Методы самовоспитания и их характеристика.

Индивидуальные свойства человека: половозрастные и индивидуально-типические особенности. Личность как самоопределенность человека среди других. Самоактуализация как высшая ступень развития личности человека (А. Маслоу). Индивидуальность как неповторимость, уникальность свойств человека.

Особенности личности подростка и юноши.

Психологические требования к личности, эрудиции, интеллекту и культуре педагога.

Психические свойства личности – индивидуальные психологические особенности, отличающие людей друг от друга: направленность, темперамент, характер и способности.

Мотивация в структуре личности педагога. Психологическая

характеристика потребностей, мотивов и целей. Потребности как источник активности живых существ. Мотивация выбора профессии. Мотивация педагогической деятельности. Позитивное подкрепление как условие формирования желательного поведения. Цель как образ планируемого результата. Общие и конкретные цели. Жизненные планы. Интересы и склонности. Ценностные ориентации педагога.

Темперамент как комплекс устойчивых индивидуальных особенностей личности, определяющих динамику психической деятельности и поведения. Компоненты темперамента. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.

Структура характера. Формы проявления характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Закономерности формирования характера в школьном возрасте.

Способности и задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Условия и пути формирования способностей. Общие и специальные способности педагога.

Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Формирование индивидуальности учащегося через индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблема совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии. Проявления индивидуального стиля педагогической деятельности.

Основные функции и свойства эмоций. Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические). Значение эмоций и чувств в формировании личного опыта и усвоении знаний. Эмоциональная зрелость личности.

Стресс. Совладающее поведение в стрессовых ситуациях.

Социализация как процесс усвоения человеком социального опыта. Школа и семья как институты социализации. Механизмы социализации.

Понятие социального поведения. Просоциальное и асоциальное поведение. Регуляция педагогом социального поведения учащихся.

Общение как взаимодействие людей. Педагогическое общение. Самопрезентация личности в общении.

#### **Модуль 4. Я в педагогической профессии (17 час)**

Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной / воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

Способности, необходимые для организации индивидуальной / парной / коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока / воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

Самопрезентация «Мои педагогические способности».

Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, волонтерская деятельность и т.п.).

Выполнение старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом:

1. Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
2. Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в малых группах).

3. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:

- Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?
- В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию?
- Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?
- Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?
- Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?
- Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?

4. Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.

5. Защита проектов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Личностные результаты освоения программы:**

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, творческой, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научному творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по

которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### *Педагогика:*

- сформированность базовых представлений о понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- умение решать практические задачи на базе освоения основ теории педагогики

#### *Обществознание:*

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой,

графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (в частности теории познания, социальной психологии);

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

– умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

– социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

– мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

– умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

– уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание

глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

### Тематическое планирование

Представленный далее тематический план состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия. В тематическом плане содержится общее количество часов, а также количество часов, за которые предполагается изучить выбранную тему и курс в целом.

Курс требует деятельностного подхода к процессу обучения, т. е. знания должны не противопоставляться умениям, а рассматриваться как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого. Таким образом, изучение курса строится как совокупность лекционных и практических занятий разных форматов (тренингов, упражнений, тестов, дискуссий, деловых игр, познавательных задач и т.п.)

№	Раздел	Кол-во часов
Модуль 1	Мир педагогической профессии	17
Модуль 2	Практическая психология познания (в т.ч. промежуточный контроль по курсу)	17
<b>Итого</b>		<b>34</b>
Модуль 3	Познание себя	17
Модуль 4	Я в педагогической профессии (в т.ч. итоговый контроль по курсу)	17
<b>Итого</b>		<b>34</b>
<b>Всего по курсу</b>		<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	дата	
		план	факт
<b>Модуль 1. МИР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (10 класс)</b>			
<b>1.</b>	<b>Введение</b>		
<b>2. Педагогическая профессия:вчера, сегодня, завтра</b>			
2	Мир профессий и место педагогической профессии в нем		
3	Мир профессий и место педагогической профессии в нем		
4	История становления и развития педагогической профессии		
5	Педагогическая профессия сегодня		
6	Педагогическая профессия сегодня		
7	Будущее педагогической профессии		
8	Педагогические пробы		
<b>3.Образ современного педагога</b>			
9	Мой идеал педагога		
10	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества		
11	Художественный образ педагога		
<b>4.Имидж современного педагога</b>			
12	Модель современного педагога		
13	Модель современного педагога		
<b>14</b>	<b>Педагогические пробы</b>		
<b>15</b>	<b>Педагогические пробы</b>		
<b>5.Модель современного педагога</b>			
<b>16</b>	<b>Модель современного педагога</b>		
<b>17</b>	<b>Педагогические пробы</b>		
<b>ВСЕГО (17 ч)</b>			
<b>Модуль 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ (10 класс)</b>			

<b>Познание и познавательная активность (5 ч)</b>			
18	Кто и как познает мир		
19	Поведение и рассудочная деятельность		
20	Поведение и рассудочная деятельность		
21	Интеллект и обучение		
22	Интеллект и обучение		
23	Восприятие		
<b>6. Когнитивные процессы</b>			
24	Память		
25	Память		
26	Мышление		
27	Урок рефлексивного обобщения		
28	Воображение		
29	Речь		
30	Урок рефлексивного обобщения		
31	Итоговая конференция «Педагог XXI века»		
32	Итоговая конференция «Педагог XXI века»		
33	Итоговая конференция «Педагог XXI века»		
34	Итоговая конференция «Педагог XXI века»		
<b>МОДУЛЬ 3 «ПОЗНАНИЕ СЕБЯ (11 класс)»</b>			
1	Введение		
2	Самосознание и самопознание педагога		
3	Сознание и самосознание личности		
4	Самопознание личности		
5	Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности		
6	Урок рефлексивного обобщения		

<b>7. Личность педагога</b>			
7	Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность»		
8	Психические свойства личности. Направленность как ядро личности педагога		
9	Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности		
10	Характер как комплекс устойчивых психических свойств, определяющих типичное поведение педагога в типичных обстоятельствах		
11	Способности как качественное возмозможностей педагога в деятельности		
12	Урок рефлексивного обобщения		
13	Индивидуальный стиль деятельности педагога		
14	Эмоции и чувства		
<b>8. Личность педагога в социуме</b>			
15	Социализация и ее основные характеристики		
16	Межличностное взаимодействие		
17	Урок рефлексивного обобщения		
<b>ВСЕГО (17)</b>			
<b>Модуль 4. Я В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (11 класс)</b>			
<b>9.Открой в себе педагога</b>			
18	Гностические способности		
19	Конструктивные способности		
20	Организаторские способности		
21	Коммуникативные способности		
22	Рефлексивные способности		
23	Способности к разрешению конфликтов		
24	Педагогические пробы		

25	Педагогические пробы		
26	Педагогические пробы		
27	Педагогические пробы		
28	Мой профессиональный выбор		
29	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (работа над мини-проектами)		
30	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (работа над мини проектами)		
31	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (работа над мини проектами)		
32	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (работа над мини проектами)		
33	Представление проектов «Будущий педагог» (Итоговый контроль)		
34	Представление проектов «Будущий педагог» (Итоговый контроль)		

### **Литература:**

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
3. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
4. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
5. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб., 1997. – 288 с.
6. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2003. – 222 с.
7. Рогов, Е.И. Психология познания / Е.И. Рогов. – М., 1998. – 176 с.
8. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие для педагогов и подростков; часть I / К.Фопель. – М, 1998.
9. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб., 2002. – 272 с.
10. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001. –234 с.

11. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М.Митина. – М.: Просвещение, 1998. – 346 с.

12. Подросток: трудности взросления: книга для психологов, педагогов и родителей. – 2-е изд., доп. – СПб: Питер, 2008. – 280 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Педагогическая библиотека ([www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru))
2. Факультет педагогики и психологии детства Омского государственного педагогического университета (Материал из [Letopisi.Ru](http://Letopisi.Ru))
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
4. Психологические тесты (<https://www.b17.ru/tests/>)

